

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

**CARRERA: PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**IMPACTO DEL COVID 19 EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  
DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COORDILLERA DEL  
CÓNDOR DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN LIMÓN INDANZA,  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

**AUTOR:**

**WILIAM UTITIAJ PETSAIN**

**TUTORA:**

**MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA**

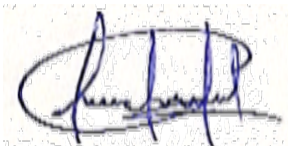
**Quito, agosto de 2021**

### **Cesión de derechos de autor**

Yo WILIAM UTITIAJ PETSAIN, con documento de identificación N° 1400937817, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: “IMPACTO DEL COVID 19 EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COORDILLERA DEL CÓNDOR DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN LIMÓN INDANZA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, agosto de 2021



Wiliam Utitiaj Petsain  
CI: 1400937817

### **Declaratoria de coautoría de la docente tutora**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de tesis que versa, IMPACTO DEL COVID 19 EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COORDILLERA DEL CÓNDOR DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN LIMÓN INDANZA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021 realizado por WILIAM UTITIAJ PETSAIN, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, agosto de 2021



---

María Elena Ortiz Espinoza

CI: 1708841273

## **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo va dedicado con amplia consideración a mi esposa Marcia Ankuash y a mi hijo Wiliam Damián Utitiaj quienes me supieron apoyar en esta cruzada académica hasta ver cristalizado mis objetivos.

Wiliam Utitiaj Petsain

## **Agradecimiento**

Dejo constancia de mi eterno agradecimiento al personal docente de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito que fueron parte de mi formación académica, influenciando valores y conocimientos que perduraran en el tiempo y el espacio, como también al personal administrativo por brindarme la oportunidad de formarme en ella hacia el camino de la sabiduría hasta lograr mi meta.

Wiliam Utitaj Petsain

## Índice

Introducción .....	15
1. Problema de investigación .....	16
1.1 Descripción del problema .....	16
Justificación .....	18
Delimitación.....	19
a. Ubicación geográfica .....	19
b. Delimitación Temporal .....	19
2. Preguntas de investigación.....	19
a. Pregunta general .....	19
b. Preguntas específicas.....	19
2. Objetivos.....	20
2.1 Objetivo general.....	20
2.2. Objetivos específicos .....	20
3. Fundamentación teórica.....	21
3.1 Comunidad Warinst .....	21
3.1.1 Aspecto Educativo.....	25
3.1.2 Salud.....	26
3.1.3 Territorio .....	27
3.1.4 Religión .....	27
3.1.5La Directiva.....	27
3.1.6 Económico.....	27

3.1.7 La enseñanza durante la pandemia y los medios empleados.....	28
3.1.8 Medios Tecnológicos .....	29
3.2 Aprendizaje Significativo .....	29
3.2.1 ¿Qué es aprendizaje?.....	30
3.2.2 ¿Qué es el aprendizaje significativo?.....	31
3.2.3 Características del aprendizaje significativo .....	32
3.2.4 Principios del aprendizaje significativo .....	33
3.2.5 Tipos de aprendizaje significativos según David Ausubel.....	34
3.2.6 Implicaciones del aprendizaje significativo .....	35
3.2.7 Pasos para promover el aprendizaje significativo .....	35
3.2.8 Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo .....	36
3.3 La pandemia causada por el COVID-19 .....	37
3.3.1 ¿Qué es el coronavirus?.....	38
3.3.2 ¿Qué es la Covid-19? .....	38
3.3.5 Medios tecnológicos empleados en la pandemia .....	40
3.4 ¿Qué es el internet? .....	40
3.5 Medios tecnológicos para trabajar en la pandemia .....	41
3.5.1 Microsoft Teams.....	41
3.5.2 Microsoft Zoom.....	42
4. Metodología .....	44
4.1 Métodos.....	44
4.2 Población y muestra .....	44

5.	Análisis de resultados .....	46
a.	Tabulación de Resultados: Grupo Padres de Familia .....	47
b.	Tabulación de Resultado: Estudiantes .....	53
c.	Tabulación de resultados de los docentes .....	61
5.2	Calificaciones Estudiantes .....	68
5.3	Tabulación de las entrevistas .....	72
a.	Estudiantes del tercer año de bachillerato.....	72
b.	Entrevista a un Docente .....	73
6.	Presentación de hallazgos .....	77
	Conclusiones.....	80
	Referencias .....	83



## Índice de tablas

Tabla 1: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	47
Tabla 2: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	47
Tabla 3: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	48
Tabla 4: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	48
Tabla 5: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	49
Tabla 6: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	50
Tabla 7: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	50
Tabla 8: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	51
Tabla 9: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	52
Tabla 10: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	52
Tabla 11: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	53
Tabla 12: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	53
Tabla 13: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	54
Tabla 14: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	54
Tabla 15: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	54
Tabla 16: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	55
Tabla 17: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	56
Tabla 18: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	56
Tabla 19: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	57
Tabla 20: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	58

Tabla 21: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	59
Tabla 22: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	59
Tabla 23: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	60
Tabla 24: Tabulación de resultados: Estudiantes.....	61
Tabla 25: Tabulación de resultados: Docentes .....	61
Tabla 26: Tabulación de resultados: Docentes .....	62
Tabla 27: Tabulación de resultados: Docentes .....	63
Tabla 28: Tabulación de resultados: Docentes .....	63
Tabla 29: Tabulación de resultados: Docentes .....	64
Tabla 30: Tabulación de resultados: Docentes .....	65
Tabla 31: Tabulación de resultados: Docentes .....	65
Tabla 32: Tabulación de resultados: Docentes .....	66
Tabla 33: Tabulación de resultados: Docentes .....	67
Tabla 34: Tabulación de resultados: Docentes .....	67
Tabla 35: Tabulación de Entrevista: Estudiantes.....	72
Tabla 36: Tabulación de Entrevista: Estudiantes.....	72
Tabla 37: Tabulación de Entrevista: Estudiantes.....	73

## Índice de figuras

Gráfico 1: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	47
Gráfico 2: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	47
Gráfico 3: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	48
Gráfico 4: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	48
Gráfico 5: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	49
Gráfico 6: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	50
Gráfico 7: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	50
Gráfico 8: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	51
Gráfico 9: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	52
Gráfico 10: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	52
Gráfico 11: Tabulación de resultados: Grupo de Familia .....	53
Gráfico 12: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	53
Gráfico 13: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	54
Gráfico 14: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	54
Gráfico 15: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	55
Gráfico 16: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	55
Gráfico 17: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	56
Gráfico 18: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	56
Gráfico 19: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	57
Gráfico 20: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	58
Gráfico 21: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	59
Gráfico 22: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	60
Gráfico 23: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	60

Gráfico 24: Tabulación de resultados: Estudiantes .....	61
Gráfico 25: Tabulación de resultados: Docentes.....	61
Gráfico 26: Tabulación de resultados: Docentes.....	62
Gráfico 27: Tabulación de resultados: Docentes.....	63
Gráfico 28: Tabulación de resultados: Docentes.....	63
Gráfico 29: Tabulación de resultados: Docentes.....	64
Gráfico 30: Tabulación de resultados: Docentes.....	65
Gráfico 31: Tabulación de resultados: Docentes.....	65
Gráfico 32: Tabulación de resultados: Docentes.....	66
Gráfico 33: Tabulación de resultados: Docentes.....	67
Gráfico 34: Tabulación de resultados: Docentes.....	67

### **Índice de cuadros**

Cuadro N° 1: Estrategias de enseñanzas.....	36
Cuadro N° 2: Población y muestra .....	44
Cuadro N° 3: Cuadro General de Promociones.....	69
Cuadro N° 4: Cuadro General de Promociones.....	70
Cuadro N° 5: Cuadro General de Promociones.....	71

## **Resumen**

El trabajo de investigación buscó determinar el impacto del Covid-19 en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor durante el periodo lectivo 2020 – 2021. La Unidad Educativa está ubicada en la parroquia San Antonio comunidad fronteriza donde predomina la cultura shuar, la cual no cuenta con los servicios básicos y atención prioritaria. Por ello en la investigación se puso en evidencia los grandes problemas que atravesaron los estudiantes debido a la nueva modalidad de estudio a causa de la pandemia. Los estudiantes, docentes y comunidad no contaban con recursos económicos para cubrir gastos como adquisición de celulares inteligentes o laptop y al no haber en la comunidad la red del sistema eléctrico nacional, carencia de fuentes de trabajo, difícil acceso, problemas de salud sumado al miedo, angustia, estrés la deserción estudiantil así como la mala calidad del aprendizaje, quemeimportismo de los estudiantes y padres de familia, ocasionó un deterioro considerable de los aprendizajes. Para llevar a cabo esta investigación se aplicó encuestas a padres de familia, personal docente y estudiantes. También se aplicó entrevistas para conocer el criterio de los estudiantes y profesores. El trabajo está organizado de la siguiente manera: planteamiento del problema, objetivos, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos y conclusiones.

**Palabras clave:** aprendizaje significativo; comunidad Warints; educación en pandemia

## **Abstract**

The research work sought to determine the impact of Covid-19 on the learning of high school students of the Cordillera del Cóndor Educational Unit during the school year 2020 - 2021. The Educational Unit is located in the San Antonio parish, a border community where the Shuar culture predominates, which does not have basic services and priority attention. For this reason, the investigation revealed the great problems that the students had to face due to the new study modality because of the pandemic. The students, teachers and community did not have economic resources to cover expenses such as the acquisition of smart phones or laptops, and since the community did not have the national electrical system network, lack of sources of work, difficult access, health problems added to fear, anguish, stress, student desertion, poor quality of learning, burnout of students and parents, were aspects that contributed to the deterioration of learning. In order to carry out this research, surveys were applied to parents, teachers and students. Interviews were also applied to know the criteria of students and teachers. The work is organized as follows: statement of the problem, objectives, theoretical basis, methodology, analysis of results, presentation of findings and conclusions.

**Key words:** meaningful learning; Warints community; pandemic education

## **Introducción**

“Nunca consideres al estudio como una obligación, sino como una oportunidad para poder penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

El presente trabajo de grado para su investigación fue planteado bajo la siguiente denominación “Impacto del Covid 19 en el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor de la Parroquia San Antonio, Cantón Limón Indanza, durante el año lectivo 2020 – 2021”. La importancia de este trabajo de grado radica en el conocimiento que se tiene sobre el impacto que está generando la pandemia en estos últimos tiempos. Al ser un tema de actualidad, y muy novedoso a nivel mundial derivó la iniciativa de investigar en un lugar tan recóndito de mi cantón, en una comunidad fronteriza donde están internados en la selva una amplia población la misma que no es atendida en todos sus requerimientos educativos ni sanitarios, etc.

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de impacto generado por el Covid 19 en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor durante el periodo lectivo 2020 – 2021. Durante la investigación se aplicó la encuesta a 21 estudiantes, 13 padres de familia y 16 profesores, adicional a ello se entrevistó a estudiantes y profesor y se revisó el historial de las calificaciones.

Los métodos empleados fueron: método inductivo para acercarse a los hechos, método documental para la buscar información científica y finalmente método analítico empleado para elaborar los instrumentos de recolección de datos, la tabulación y la representación gráfica de los resultados.

Este trabajo consta de los siguientes apartados: problema, objetivos, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, resultados de hallazgos y conclusiones.

## **1. Problema de investigación**

### **1.1 Descripción del problema**

Con la finalidad de hacer un aporte a la población estudiantil del bachillerato de la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor y como futuro profesional en el área educativa, he planteado el tema de investigación sobre “Impacto del Covid 19 en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor”. La importancia del tema reviste por cuanto a nivel mundial este virus afectó a todas las poblaciones y a partir del mes de enero en muchos países se tomó medidas de confinamiento y suspensión de actividades económicas, sociales y culturales. También, se cerraron las instituciones educativas.

Este cierre provocó cambios en las formas de organizar los aprendizajes. Muchas instituciones optaron por modalidades apoyadas por recursos tecnológicos como plataformas educativas Zoom y apoyo en algunos casos por radio, televisión, incluso distribución de guías didácticas. En el Ecuador el Ministerio de Educación decretó que a partir del viernes 13 de marzo se suspendiesen las clases de todo nivel, en todo el territorio nacional, mientras se analizaba la evolución del virus.

Esta medida obligó a realizar algunos cambios, por ejemplo, dar clase por videoconferencia. Esta opción se convirtió en una solución para profesores y tutores, aunque al inicio lo hicieran de forma intuitiva. A medida que pasaba el tiempo el uso de estas herramientas fue mejorando.

Otro aspecto fue la recesión económica generada por las medidas de control de la pandemia, ya que si no se realizaban esfuerzos considerables para contrarrestar la pandemia difícilmente se podía controlar. Sin embargo, el cierre de escuelas provocó pérdidas de aprendizaje, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad. Y la crisis económica que afectó a los hogares, agravó el daño debido a la reducción de la educativa



en modalidad presencial. Estos dos impactos: económico y educativo tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar.

Los estudiantes más desfavorecidos económicamente sufren mucho más las consecuencias de la llamada “brecha educativa”. La brecha educativa es la diferencia que existe entre la educación que reciben aquellos jóvenes con menos recursos y con situaciones familiares complicadas, y aquellos que provienen de entornos más estables y adinerados.

En lo que respecta al COVID-19 el primer caso se registró en Morona Santiago el 17 de marzo. En boletín de prensa oficial número 173 la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Salud informa que hasta el jueves 21 de mayo del 2020 en la provincia de Morona Santiago se han registrado 84 casos de coronavirus de los cuales, 36 se han recuperado. Según las cifras del Ministerio de Salud Pública, hasta este martes 11 de agosto del 2020 la provincia registró 2 190 casos de coronavirus,

A partir del mes de marzo, específicamente el día 13, por resolución del gobierno se pidió a los directivos de centros educativos suspender las actividades escolares hasta nueva orden. En la comunidad de Warints, la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor respetó y cumplió estrictamente las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Gobierno Nacional, COE Nacional, Provincial y Cantonal.

Cabe destacar que el escaso periodo de transición de la modalidad presencial a la modalidad online trajo altísimos grados de dificultades, ya que, al ser una comunidad fronteriza de difícil acceso, la institución carecer de servicio de la internet con amplia capacidad. Adicional a ello, por la difícil situación económica, los padres de familia no podían costear a sus hijos de un celular inteligente, computadora o Tablet. Esto trajo como consecuencia desinterés por el estudio de los estudiantes, poca colaboración de los padres

de familia, incumplimiento de los portafolios, dificultad para descargar e imprimir las tareas semanales ya que los y las estudiantes residen muy distante a la cabecera cantonal. Además, los centros de cómputo estaban cerrados. El bajo nivel de formación académica de los padres incidió en que no puedan hacer el seguimiento y control de las tareas escolares de manera correcta. Durante esa etapa se pudo ver graves lesiones en nivel de desempeño de los estudiantes, desinterés por el estudio, pérdida de autoestima, incertidumbre sobre su futuro escolar.

El personal docente tuvo que aprender a manejar junto con los estudiantes la plataforma virtual mediante el Microsoft zoom o teams para interactuar con sus estudiantes y a su vez cumplir con el teletrabajo que enviaba el ministerio de educación.

### **Justificación**

Investigar este problema en el centro educativo resulta trascendental ya que es necesario saber a ciencia cierta cuales son las consecuencias que ha originado esta pandemia en el nivel académico de los estudiantes para aportar al desarrollo educativo de la Comunidad y la Unidad Educativa. Parafraseando a Albert Einstein “No pretendamos que las cosas cambien, si siempre hacemos lo mismo”. La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países, porque la crisis trae progreso.

La creatividad nace de la angustia como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias.

## **Delimitación**

### **a. Ubicación geográfica**

Unidad Educativa Cordillera del Cóndor de la Comunidad fronteriza Warints, perteneciente a la parroquia San Antonio del cantón Limón Indanza, provincia Morona Santiago.

### **b. Delimitación Temporal**

Periodo académico 2020-2021.

## **Unidades de observación:**

- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

## **2. Preguntas de investigación**

### **a. Pregunta general**

¿Cuál ha sido el nivel de afectación en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor por causa del Covid 19?

### **b. Preguntas específicas**

¿Qué cambios ha tenido el nivel de desempeño de los estudiantes?

¿Cuáles han sido los factores que ha influenciado en el nivel de éxito?

¿Cuál ha sido la reacción de los estudiantes, padres de familia sobre el nuevo modelo de estudios mediante la aplicación del aplicativo zoom y tele trabajo?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de impacto generado por el Covid 19 en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor durante el periodo lectivo 2020 – 2021.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Analizar la situación del nivel de rendimiento y desempeño académico de los estudiantes de la UECC de la comunidad de Warinst de la parroquia San Antonio en contraste con los resultados del año anterior.
- Determinar las bondades y limitaciones de la nueva modalidad de estudio vía el aplicativo zoom y teams y otros medios tecnológicos.
- Socializar los resultados producto de la investigación de campo hacia las autoridades educativas tanto institucional como distritales.

### 3. Fundamentación teórica

#### **Aprendizajes significativos en Warints, comunidad Shuar, en tiempos de pandemia**

“Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad.” Karl Augustus Menninger

“La salud es la mayor posesión. La alegría es el mayor tesoro. La confianza es el mayor amigo” (Lao Tzu)

#### **3.1 Comunidad Warints**

El objetivo de este apartado es dar a conocer a propios y extraños sobre la realidad misma de esta comunidad fronteriza, cuáles son sus costumbres, sus bondades y limitaciones sobre los diferentes factores que influyen en el bienestar y la ausencia plena de las atenciones prioritarias.

La comunidad de Warints al ser una comunidad de difícil acceso ha tenido que soportar múltiples problemas en las áreas de salud, transporte, vialidad y educación. Lo importante de esta comunidad es que es muy acogedora, tiene sus costumbres intactas en la alimentación, creencias, tradiciones, lengua materna, construcción de viviendas, organización etc.

En este apartado comprenderá diferentes aspectos tales como: **En la primera parte** se dará a conocer sobre su historia, creación, fundadores, habitantes, creencias, tradiciones, distancia geográfica, medios de comunicación, etc. **En la segunda parte tratará sobre el aspecto educativo**, es decir su población estudiantil y docente, su infraestructura, su

predio, sus niveles de atención, sus problemas en tiempo de Covid, su modalidad de trabajo, medios tecnológicos empleados, ubicación, su régimen, su sostenimiento, etc. **La tercera parte versará sobre la salud**, su infraestructura, las atenciones recibidas, campañas de salud, apoyo recibido por organizaciones no gubernamentales, jornada laboral de los médicos, nivel de atención. etc. **En la cuarta parte sobre su territorio** tales como límites, extensión, origen de su nombre, posesión de compañías extranjeras, conflictos, acuerdo ministerial de creación, territorio, etc. Y, finalmente sobre la religión y su estructura organizativa tales como: tipos de credos, convivencia cristiana, estructura organizativa, funciones de cada miembro, máxima autoridad territorial, asambleas etc.

A continuación, el detalle de cada subtema:

#### **Datos informativos**

- **Comunidad o Centro:** Warints
- **Asociación:** Núnkui.
- **Organización:** Pueblo Shuar Arutam (Psha)
- **Provincia:** Morona Santiago.
- **Cantón:** Limón Indanza
- **Parroquia:** San Antonio
- **Habitantes:**730
- **Dirección:** Margen Derecha Del Río Warints

Mediante una entrevista al síndico Luis Chiarmach (2021) de la comunidad de Warints se pudo determinar la historia de la misma. Según el Chiarmach, manifiesta que la forma de vida de los shuar se ha caracterizado por la guerra, como elemento constitutivo y fue por muchos años el motor del proceso de poblamiento de la región que actualmente ocupa.

La población se desplazó por la selva conforme huían de sus enemigos o se encontraban con otros.

En el caso de la comunidad Warinst (shuar del alto Cenepa) motivados asimismo por las venganzas de guerra y los ataques de sus enemigos, atravesaron los ríos Cenepa, Kuankus, Santiago y Morona y se asentaron en la zona de Kuankus aproximadamente hacia la década de los 1920 guiados por Nekat Tsuink. En su papel de líder de la comunidad selecciona el espacio del sitio actual de Warints juntamente con 5 familias quienes son antepasados de los habitantes actuales. También da los nombres a muchos de estos ríos como es el caso del Kuankus.

Las comunidades shuar del alto Cenepa: Warints, Kuankus, Morona y Santiago demandaron la fundación de misiones salesianas en su región, sin embargo, su solicitud no recibió respuesta positiva. Los salesianos justificaron esta negativa por la extensa distancia y falta de caminos desde sus centros de operación en la zona del Upano, con respecto a las del Alto Cenepa. Por esta razón el shuar del alto Cenepa acudió a los misioneros protestantes, quienes aceptaron el reto.

Su primera acción consistió en la construcción de la pista de aviación. Pues esta permitía acceder a la comunidad de Warints como centro y otras comunidades. Esto fue aproximadamente hacia los años de 1920. (Chiarmach Luis, 2021).

Según Luis Chiarmach (2021), uno de los habitantes más antiguos y descendiente de los primeros pobladores de Warints, manifiesta que lo que les motivó a solicitar el apoyo a los misioneros fue por el constante hostigamiento del que eran objeto los pobladores shuar por parte de los militares que vigilaban la región fronteriza ya que les exigían a realizar trabajos gratuitos supuestamente amparado en la ley de trabajo subsidiario por la

cual los indígenas debían prestar su fuerza de trabajo gratis para el Estado en lo que se refiere a construcción y mantenimiento de obras públicas. Además, los shuar servían a los militares como cargueros para las provisiones en sus guarniciones de la zona y según dicen, fueron objeto de malos tratos.

Así mismo se conoce versiones que afirman que luego de la guerra entre Ecuador y Perú en 1941, las relaciones interpersonales entre los shuar y los militares se vieron coartadas por cuanto los militares empezaron a sospechar que los shuar estaban brindando apoyo a los militares peruanos.

La interrelación histórica de este pueblo con su entorno es otro de los elementos que persiste a lo largo de los años ya que también existió un proceso de colonización y modernización, por cuanto según los entrevistados, no hay coincidencia en la fundación de este lugar ya que unos dicen pertenecer a los años 1960 y otros aún más antes atribuyendo a los años 1920, pero lo que sí están seguros es que existían cinco familias originarias.

Este centro shuar Warints fue constituido bajo el acuerdo ministerial № 0089 del 6 de abril de 1964, por parte del Ministerio de trabajo. Esta comunidad pertenece a la Asociación Nunkui filial al Pueblo Shuar Arutam (PSHA) asentado en la jurisdicción de la parroquia San Antonio del cantón Limón Indanza y provincia de Morona Santiago; en las llanuras de las Cordillera del Cóndor razón por la cual se le consigno con este nombre al plantel educativo de esta comunidad. Esta comunidad se encuentra al margen izquierdo del río Warints y lleva este nombre en honor a este río que es muy caudaloso y corrientoso.

Esta comunidad se encuentra a unos 70 kilómetros de distancia desde la cabecera cantonal, sus pobladores para desplazarse a este lugar hacían hasta 4 días de caminata por



camino de herradura, hoy en la actualidad en el mes de diciembre del presente año por haber sido decretado la comunidad como zona de emergencia, el prefecto en coordinación con el alcalde de Limón Indanza construyeron esta vía por la cual la distancia se redujo a 4 horas en vehículo, existiendo también la otra opción que es la vía aérea que se requiere de 35 a 40 minutos. (Chiarmach Luis, 2021).

### **3.1.1 Aspecto Educativo**

Según Juank Francisco (2021), Rector de la Unidad Educativa “Cordillera del Cóndor”, indica que esta comunidad brinda atención educativa desde el nivel inicial hasta el bachillerato. Los datos generales que identifican a este centro educativo son los siguientes:

- Nombre de la institución: **Unidad Educativa Cordillera del Cóndor**
- Código AMIE:14B00092
- Dirección de ubicación: **Warints**
- Tipo de Educación: **Educación Regular**
- Provincia: **Morona Santiago**
- Cantón: **Limón Indanza**
- Parroquia: **San Antonio**
- Nivel educativo que ofrece: **Inicial; Educación Básica y Bachillerato**
- Tipo de Unidad Educativa: **Fiscal**
- Zona: **Rural INEC**
- Régimen escolar: **Sierra**
- Educación: **Bilingüe**
- Modalidad: **Presencial**
- Jornada: **Matutina**

- La forma de acceso: **Terrestre**
- Número de Docentes: **15.**
- Número de Estudiantes: **392**

La Unidad Educativa Cordillera del Cóndor cuenta con un predio de terreno de 4000 metros cuadrados en la cual existen 11 infraestructuras comprendidas estas; entre aulas escolares, cocina y comedor escolar, sala de profesores y directivos. Adicional, la institución cuenta con instalación de servicio de internet donado por la compañía Lowel a través del convenio firmado con el Ministerio de Educación que actualmente se encuentra activa. El centro de audio visual tiene actualmente dos laptops de marca DELL y cinco computadoras de mesa. (Juank Francisco, 2021). En la actualidad existen 392 estudiantes y 15 docentes de los cuales 5 son mujeres y 10 varones, quienes laboran unos con nombramiento y otros con modalidad de contratos dirigido por el Lic. Francisco Juank como Rector.

### **3.1.2 Salud**

En esta comunidad existe un sub-centro de salud la misma que no cuenta con equipamiento suficiente para brindar atención médica a los usuarios. Así mismo existe un equipo de médicos que trabajan una jornada de 18 días al mes de manera permanente y de ahí salen por 12 días a sus lugares de residencia (18- 12). Este sub centro cuenta con una radio de comunicación la misma que está al servicio de la comunidad en caso de las emergencias y entre otras.

El doctor Boris Ordoñez representante de la Fundación Hogar del Ecuador, por celebrarse la fundación de esta comunidad hizo la entrega de un filtro micro poros (instrumento que retiene los sólidos suspendidos de un fluido) la misma que será instalada y dada uso para el servicio de la colectividad. Adicional a ello, dicha fundación se

comprometió a realizar una brigada médica para atender a los pacientes de las familias de las comunidades vecinas<sup>1</sup>.

### **3.1.3 Territorio**

La comunidad de Warints cuenta con 10.000 hectáreas de las cuales unas 6.000 están destinadas al programa Socio Bosque que lleva a cabo el Gobierno Nacional. Asimismo existen unas 2600 hectáreas que sirve como patrimonio de Warints, Yawi, asociación Nunkui y pueblo Shuar Arutan (PSHA), pero que en la actualidad se está generando un grave problema ya que los 26 socios de la comunidad han vendido de manera ilegal estos 2600 terrenos a la compañía Lowell Mineral Exploración<sup>1</sup>.

Dentro de las seis mil horas. Considerada como tierra baldía queda por titular, la misma que la comunidad Yawi adjudicará posteriormente cuando legalicen su territorio global.

### **3.1.4 Religión**

En la comunidad se ha establecido dos religiones: la católica y la evangélica, pero con diferente practica de adoración según sus convicciones. Dirigido por los animadores y sus seguidores. Pero ambas denominaciones promueven en evangelio de salvación<sup>1</sup>.

### **3.1.5La Directiva**

La directiva está estructurada por las siguientes dignidades: Síndico, vice síndico, secretario, tesorero, primer vocal, segundo vocal y comisión legislativa. El síndico es el jefe territorial que vela por sus habitantes<sup>1</sup>.

### **3.1.6 Económico**

Dentro de la comunidad existe una directiva por la cual la tesorera está a cargo de todos los asuntos económicos y tiene las competencias de llevar a cabo de manera

ordenada los fondos recibidos e inversiones realizadas y rendir cuentas cuando la asamblea general les pida.

### **3.1.7 La enseñanza durante la pandemia y los medios empleados**

El cronograma educativo previo a la pandemia se encontraba desarrollándose con total normalidad hasta que, por intermedio del Ministerio de Educación, se decretó la suspensión de actividades a partir del 13 de marzo debido a la propagación de la pandemia COVID-19. Desde aquella fecha el personal administrativo y docente reprogramó las actividades planificadas de acuerdo a las nuevas disposiciones: tal es el caso del teletrabajo para los docentes y las clases virtuales por medio de la aplicación zoon para los estudiantes.

Es así que desde aquella disposición se generó serios inconvenientes debido a que los estudiantes y padres de familia carecían de recursos económicos para comprar celulares inteligentes y computadores y algo más latente la poca capacidad del internet. Tratando de adaptarse los estudiantes pasaron a internarse en sus habitaciones por un lapso de tres meses hasta que mejore la situación, luego de este tiempo se organizó para que los estudiantes o padres de familia asistan todos los días a llevar las tareas escolares para que sean realizadas en sus casas, modalidad que fue empleada hasta terminar el año lectivo 2019 – 2020.

Durante el año lectivo 2020 – 2021 previo a un acuerdo entre la autoridad de la institución y las autoridades distritales las clases iniciaron con la modalidad semipresenciales. Se labora lunes, martes y miércoles. En cambio, los docentes realizan planificaciones los jueves y viernes. En este tiempo dan seguimiento a los estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje en sus respectivas residencias. (Juank Francisco, 2021).

### **3.1.8 Medios Tecnológicos**

Como la situación educativa no ha mejorado, se vio en la obligación de hacer uso de los medios tecnológicos para la enseñanza aprendizaje, es así que se empleó el internet para la investigación y también la aplicación Microsoft ZOOM y TEAMS para las clases de refuerzo en línea. En este centro educativo no se ha creado una propia plataforma por la carencia de suficiente energía eléctrica para poder subir y recibir las tareas. (Juank Francisco, 2021).

### **3.2 Aprendizaje Significativo**

La relevancia del aprendizaje significativo radica en que la asimilación de la nueva información, depende directamente de los conocimientos previos que trae consigo el estudiante o que ya existe en su estructura cognitiva, ocurrido por medio de la interacción de la nueva información. Para que se regule eficientemente el aprendizaje significativo debe pasar por tres momentos los mismos que son: impulso, incentivo y el refuerzo.

La educación es un proceso de ida y vuelta, es un saber hacer, saber pensar, saber ser, etc., es por ello podemos expresar que no todos los seres humanos aprendemos al mismo tiempo y ritmo, siendo el docente poseedor de una pluralidad de técnicas y estrategias para llegar al estudiante con el conocimiento significativo en donde el estudiante pueda hacer uso donde se encuentre, ya que su memoria semántica o de largo plazo replicara los saberes en cualquier momento, lugar y tiempo.

En este apartado trataremos lo siguiente: aprendizaje, aprendizaje significativo, características del aprendizaje significativo, principios, tipos, implicaciones del aprendizaje significativo, pasos para promover el aprendizaje significativo y estrategias de enseñanza.

### **3.2.1 ¿Qué es aprendizaje?**

Según Ausubel (1988), el aprendizaje modifica a todo el organismo. Es así cuando una persona adquiere una destreza con la mano es posible ejecutar con otras partes del organismo. Por ejemplo, se puede escribir con facilidad con la mano derecha y con cierta dificultad se podría escribir con la izquierda o quizá con el pie, en vista que los movimientos y coordinaciones están establecidos en el cerebro.

Cada día se generan nuevos aprendizajes que forman parte de nuestra memoria semántica y se incorporan a nuestro patrimonio de experiencias. El aprendizaje no es absoluto, es relativo ya que aprendemos por libre iniciativa o a veces por cometimiento de un error “quien no ha cometido un error, nunca conocerá algo nuevo”.

Los aprendizajes pueden ser a largo plazo cuando estos son significativos y reposan en la memoria semántica, como también pueden ser aprendizajes mecánicos o de corto plazo. El aprendizaje depende del lugar en la cual nos encontremos y para ello influye muchos factores endógenos, es decir los que nacen que pueden ser la herencia, los genes, las hormonas, factores circunstanciales etc, como también los factores exógenos provenientes del exterior o del medio ambiente como por ejemplo factor alimenticio, climático, geográfico, socioeconómico, enfermedades, factores psicológicos, etc.

El aprendizaje es el proceso de asimilación, de nuevos conocimientos, es un proceso de absorción de la información que cada día incorporamos a nuestro fondo de experiencia, ya que cuando el sujeto internaliza y combina lo que hemos experimentado, modificamos lo que ya sabíamos para fundamentarse en lo que en la práctica hacemos. Es decir, se basa procesos, didácticos, reflexiones y análisis y mucho juicio ponderado.

El término aprendizaje ha sido empleado en múltiples usos, es así por ejemplo; está enfocado para referirse a la adquisición de nuevos conocimientos y a dominar los mismos basados en lo que anteriormente conocemos acerca de algo. Además, nos permite también ampliar nuestra experiencia cognitiva y aclarar con razones y argumentos válidos. Finalmente podemos considerar que el aprendizaje es un proceso sistemático muy organizado e intencional para probar ideas relevantes frente a los diferentes problemas cotidianos. A manera de conclusión podemos decir que el aprendizaje lo usamos para determinar un producto, un proceso metodológico y la función que ejecuta.

---

### **3.2.2 ¿Qué es el aprendizaje significativo?**

Ausubel (1988), expone que la teoría de la educación nos permite a los docentes sustentarnos en una filosofía apropiada para hacer más eficiente la labor educativa en la cual nos ofrece instrumentos, métodos técnicos para enlazar la teoría con la práctica y así lograr un verdadero aprendizaje significativo.

El conocimiento nos permite asimilar la coherencia entre el conocimiento nuevo y el ya existente para logra una incorporación satisfactoria en la estructura mental del niño. Sabemos que el conocimiento no existe libre y voluntariamente en la mente humana, el individuo tiene que descubrirlo y apropiarse, para ello debe pasar por instrumentos de conocimientos tales como las nociones, proposiciones, conceptos, etc.

Para Ausubel (1988), el aprendizaje significado es la incorporación del conocimiento nuevo al ya existente. Este pensador manifiesta y asegura que todo aprendizaje para que tenga significado hay que recurrir a los conocimientos previos para de esta manera inducir al nuevo conocimiento. Por esta razón los docentes deben aprovechar los conocimientos que el estudiante trae consigo, ya que en los chicos existe un cúmulo de saberes y

aprovechar de ellos es una macro habilidad del profesor. Es decir, la forma en que se encuentren los conocimientos previos o ya existentes son condicionantes para los nuevos, y estos, a su vez, cambian y reestructuran aquellos.

---

### **3.2.3 Características del aprendizaje significativo**

Para Ausubel (1988), existe una serie de características que definen al aprendizaje como significativo:

---

- La información que se pretende enseñar a los estudiantes debe tener significado claro, no podemos transferir datos insignificantes sin validez.
  - El aprendizaje debe ser coherente en el cual exista una verdadera retroalimentación entre el hablante que es el maestro y el oyente que es el estudiante
  - Debe ser clara para que el estudiante comprenda correctamente el nuevo conocimiento que su maestro le está impartiendo.
  - Que el aprendizaje pueda sea replicado y aplicado por los aprendices en cualquier momento y lugar ya que esto sería un verdadero aprendizaje significativo y al largo plazo.
  - Debe existir entre el nuevo conocimiento y el ya existente una coordinación, una similitud, una semejanza para que se adapte con facilidad a la estructura cognitiva del estudiante.
  - Se debe tratar de que la información nueva complemente y enriquezca la información anterior para hacerle más valedera.
  - El estudiante demuestra mayor interés por el conocimiento cuando siente que existe lógica y significado para él.
-



### 3.2.4 Principios del aprendizaje significativo

Ausubel (1988) pone a consideración los siguientes principios del aprendizaje significativo:

---

- ❖ **Tener en cuenta los conocimientos previos:** todo conocimiento que el estudiante va a adquirir debe estar estrechamente relacionados con los conocimientos previos y de esta manera se lograra un verdadero aprendizaje.
- ❖ **Despertar el interés del alumno:** para que el estudiante logre asimilar y sentir interés por el nuevo conocimiento e incorpore con facilidad a su estructura mental se debe emplear estrategias motivadoras que sean de interés del niño.
- ❖ **Crear un clima armónico y de confianza hacia el profesor:** el docente debe crear un clima de confianza para estimular la presencia de sus estudiantes y despertar el amor por el nuevo conocimiento, el maestro nunca puede ser un obstáculo.
- ❖ **Proporcionar actividades de participación activa:** el docente debe dominar una variedad de técnicas activas que generen aprendizajes significativos para hacer de la clase un lugar de interacción en donde cada estudiante participe activamente ya sea debatiendo, exponiendo, opinando e intercambiando ideas para lograr un verdadero aprendizaje mediante el empleo de organizadores gráficos como son los marcos conceptuales y a partir de ello, crear su propio concepto.
- ❖ **Explicar mediante ejemplos:** los docentes deben ejemplificar sus clases para hacerla más extraordinaria, debe emplear ejemplos prácticos, ya que estos facilitan la comprensión del nuevo conocimiento.
- ❖ **Guiar el proceso cognitivo del aprendizaje:** el docente en esta etapa del nuevo conocimiento frente al estudiante se vuelve un mediador pedagógico entre el

estudiante y la nueva información para asistirle oportunamente cuando se trate de ayudar a poner soluciones a sus problemas y así juntos superar los nudos críticos.

- ❖ **Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural:** el estudiante debe estar consiente que una misma situación varía de acuerdo con los diferentes ambientes con interpretación no similares.

### 3.2.5 Tipos de aprendizaje significativos según David Ausubel

Para Ausubel (1988), los tipos de aprendizaje significativos son los siguientes:

**Las representaciones,** trata del nuevo vocabulario que el estudiante adquiere antes que adquieran los nuevos conceptos y después de él. Este tipo de aprendizajes se da cuando el niño comprende claramente el significado de las palabras con el objeto de estudio, es la relación palabra.

**Los conceptos:** para construir conceptos el estudiante debe saber plantearse hipótesis, saber examinar la información y contrastarlo, es decir las hipótesis deben ser comprobadas en situaciones reales, saber extraer características de un concepto y relacionarlo con la información que él posee en su estructura mental.

El estudiante debe estar en capacidad para establecer semejanzas y diferencias del nuevo concepto con los adquiridos anteriormente y compararlo con todos los de su clase.

El aprendizaje de conceptos significa incorporar ideas unitarias y categorías que se representa mediante símbolos. Conocer y saber un concepto significa aprender sus cualidades, sus características, su clasificación, etc. La misma que se aprende mediante la ejecución práctica y la experiencia adquirida directamente mediante la generación de supuestos y comprobación de estas.

**Las proposiciones** son instrumentos del conocimiento que se logra adquirir a partir de los conceptos ya existentes en la cual se aprecia una diferenciación progresiva desde un concepto supra ordenado que trata del género próximo, infra ordenado, que trata de la clasificación, isoordinado sobre las características y las excluidas las proposiciones que no pertenecen

### **3.2.6 Implicaciones del aprendizaje significativo**

Según Sandoval (2013), considera las siguientes implicaciones.

- ❖ **Aplicar el modelo de aprendizaje significativo implica romper el paradigma de un sistema de aprendizaje superficial**, para ello hay que romper los patrones de conducta pre elaborados y comenzar a buscar nuevos métodos y formas de enseñar que respondan a los retos de la sociedad del conocimiento del presente siglo. No se trata de evaluar a un estudiante empleando un solo examen, hay que obviar las posturas del modelo pedagógico tradicional que buscaba memorizar datos, fórmulas o conocimiento superficiales, hay que trabajar con modelos pedagógicos que permitan el desarrollo del pensamiento y así posesionarnos en la era de la sociedad del conocimiento.
- ❖ **Este sistema deja por fuera y desanima a quienes quieren construir su aprendizaje**, el sistema educativo no crea las oportunidades para que el estudiante sea el propio mentor del nuevo conocimiento, sea quien descubra la información y el maestro sea únicamente un guía o el mediador pedagógico en la consecución de esos logros.

### **3.2.7 Pasos para promover el aprendizaje significativo**

- Considerar oportuno e inevitable los conocimientos existentes en cada uno de los estudiantes ya que la consolidación de estos se da entre la vinculación de los previos y los nuevos conocimientos.
- Despertar interés mediante actividades motivadoras que permitan la auto realización del estudiante.
- Fomentar confianza en el estudiante y para ello hay que crear un ambiente familiar, armónico en donde el estudiante se sienta feliz.
- Generar espacios de interacción mediante actividades lúdicas en donde el trabajo del estudiante sea visto como una diversión.
- Ser muy didácticos a la hora de enseñar mediante la formulación de una variedad de ejemplos.
- Orientar al estudiante durante todo el proceso de enseñanza hasta estar seguros de que se ha logrado incorporar significativamente el nuevo conocimiento.

### 3.2.8 Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo

Según Díaz Barriga (2010), las estrategias para activar conocimientos previos y generar expectativas apropiadas son las siguientes:

**Cuadro N° 1: Estrategias de enseñanzas**

<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Efectos esperados por el alumno</b>
Ilustraciones	Permiten evocar los conocimientos pre existentes de los estudiantes
Preguntas Intercaladas	Se logra captar la atención y a la vez practicar la consolidación de lo aprendido. Permite la autoevaluación en cada uno de los estudiantes.
Señalizaciones	Son simbologías que sirven de condicionantes para lograr mayor atención en los estudiantes, estas permiten guiar y conducir un verdadero aprendizaje.

Resúmenes	Permiten abreviar la mayor cantidad de información mediante la síntesis del contenido y la paráfrasis.
Organizadores Previos	Permiten visualidad con mayor seguridad el acceso a la nueva información. Nos permiten una visión general y contextualizada.
Analogías	Son razonamientos lógicos basados en situaciones abstractas para llevar los conocimientos hacia otros ámbitos
Mapas y redes conceptuales	Son organizadores gráficos que permite organizar de manera sistemática y resumida cierta cantidad de información tales como: nociones, proposiciones, conceptos, categorías, etc.
Organizadores textuales.	Permiten recordar con facilidad lo más importante de un texto o exposición.
Juegos	Fomentan el amor por el conocimiento en el estudiante

Fuente: (Gerardo H & Barriga F, 1998)

### 3.3 La pandemia causada por el COVID-19

El conocimiento de esta información es importante para que la sociedad entera haga fuertes reflexiones sobre su estilo de vida y valore y respete los protocolos de bioseguridad que emite la OMS.

El presente tema relacionado con la pandemia al ser nueva y novedosa ha causado gran impacto en la salud física y emocional de los habitantes del mundo y es por ello que es necesario sostenerse en la teoría para conocer sus desventajas para nuestras vidas. Como es sabido el coronavirus pertenece a la familia de los SARS destinada a causar enfermedades en los animales, que ahora se ha expandido para afectar a humanos desde un resfriado común hasta más severas como el síndrome respiratorio.

En los seres humanos están afectando con infecciones respiratorias yendo desde un resfriado hasta enfermedades más graves ya que en el 80% de los casos la infección por este nuevo coronavirus, también conocido como SARS-CoV-2, produce síntomas. Este

nuevo virus se originó y se identificó en Wuhan, China. Virus que antes no había sido identificado en seres humanos y que hoy se expandió por todo el mundo causando muertes a millones de habitantes.

Los contenidos de este apartado son los siguientes: el coronavirus, el Covid, síntomas del Covid, propagación, medios tecnológicos como el Zoom y el Teams.

### **3.3.1 ¿Qué es el coronavirus?**

Según la OMS (2020), éstos son una familia amplia que generalmente causa mucho daño en la salud física y emocional de aquel que lo padece. Estas enfermedades no únicamente provocan daños en los animales sino también en los seres humanos. Recordemos que en los humanos los coronavirus han generado problemas e infecciones en las vías respiratorias causando resfriado hasta llegar a mayores complicaciones como el Síndrome Respiratorio del Oriente Medio (MERS) y el Síndrome Respiratorio Agudo severo (SRAS). El coronavirus o COVID19 que últimamente se hizo viral causando la muerte a miles de ciudadanos en el mundo.

### **3.3.2 ¿Qué es la Covid-19?**

Según la OMS (2020) la COVID-19 es una pandemia mortal infecciosa causada por el coronavirus descubierta en los últimos tiempos y que persiste hasta la fecha con consecuencias fatales en la salud de los humanos. Hasta últimamente estas enfermedades era muy desconocidos por los médicos y tratantes de la salud, incluso para la OMS hasta que estalló el brote en Wuhan en diciembre de 2019. En la actualidad ha migrado afectando en todo el mundo.

### **3.3.3 ¿Cuáles son los síntomas de la COVID-19?**

Según la OMS (2020) las personas que atraviesan por estos problemas de salud han tenido que atravesar por síntomas desastrosos tales como la fiebre, tos seca, cansancio, pérdida de apetito, dolores musculares y de cabeza, molestias, desesperación, diarrea, ardor de la garganta, congestión nasal, conjuntivitis, pérdida del gusto y el olfato, cambios de color en los dedos. Muchas personas contagiadas solo presentaban síntomas leves.

Un altísimo porcentaje de las personas infectadas que superan el 80% dicen haberse recuperado de esta enfermedad sin necesidad de recurrir a un tratamiento médico u hospitalario. Está demostrado que 1 de cada 5 personas que fueron contagiados terminan presentando un cuadro clínico grave y atraviesa por problemas en la respiración. Sin embargo, los adultos con problemas de hipertensión arterial, problemas cardiovasculares o pulmonares, con enfermedades como la diabetes o cáncer son más propensos en presentar cuadros clínicos más graves.

### **3.3.4 ¿Cómo se propaga la Covid-19?**

Las personas pueden contraer la enfermedad ya sea por contacto directo que mantenga con una persona afectada por el virus. Esta enfermedad se transmite de persona a persona a través de la mucosidad despedida de la nariz, la flema de la boca de una persona contagiada al toser, estornudar o hablar. También si inhala gotículas que provienen de personas contagiadas. Es por ello los profesionales de la salud recomiendan mantenerse a una distancia de un metro ya que estas gotículas pueden caer sobre los objetos que existen en la superficie que le rodea a la persona, tales como: sillas, mesas, escritorios, camas, barandillas, pomos, y que otras personas puedan llegar a tocarlo y luego se friegan los ojos, la nariz o la boca. Por esta razón se pide lavarse las manos siempre que manipula un objeto con abundante agua y jabón o con un desinfectante a base de alcohol. (OMS, 2020).

### **3.3.5 Medios tecnológicos empleados en la pandemia**

## **3.4 ¿Qué es el internet?**

El internet es una red global que facilita a los usuarios muchos beneficios en esta era tecnológica la cual nos permite intercambiar libremente la información entre sus beneficiarios. No podemos cometer errores al considerar al internet únicamente como una red de computadoras ya que éstas únicamente son los medios que sirve para transportar la información. Más bien debemos considerar al internet como una fuente de información práctica y que suele ser muy divertida. La internet tiene una serie de beneficios tales como enviar mensajes, programas, ficheros de texto, nos sirve para consultas al estilo bibliotecas, solicitar libros y hacer compras. (Adrián, 2021).

### **El internet pone a consideración cuatro servicios:**

- El primer servicio es el correo electrónico que envía y receipta mensajes, es decir gracias a esta facilidad nos mantenemos en contacto con otros seres queridos u personas diferentes haciendo uso del intercambio de mensajes.
- Un segundo servicio es facilitarnos las noticias que acontecen en el mundo y en sus diferentes idiomas para ello las personas pueden suscribirse a este grupo de noticias y recibirán información sobre cualquier tema ya que las noticias son almacenadas en un servidor de noticias al que pueden entrar cualquier interesado
- Permite el acceso remoto llamado también telnet en la cual el usuario puede conectarse como terminal y establecer una sesión de trabajo en cualquier computador de la red para lo cual se debe disponer de los permisos de acceso para acceder a él.



Hoy en día el internet es una parte muy importante para nuestras vidas ya que las nuevas generaciones como las más adultas hacen uso del internet para las tareas diarias. En estos momentos con el problema de la pandemia se intensificó el uso del internet ya que los estudiantes y maestros utilizan para investigar y realizar sus trabajos pues en sus páginas se ofrece toda tipo de información. (Adrián, 2021).

### **3.5 Medios tecnológicos para trabajar en la pandemia**

#### **3.5.1 Microsoft Teams**

El Microsoft Teams permite realizar la colaboración entre personas de un mismo equipo o a su vez desarrollar ciertos proyectos concretos compartiendo recursos ya que su función primordial es la comunicación entre sus miembros o usuarios del mismo equipo.

Las funciones del Teams son las siguientes:

- ✓ Brindan opciones para guardar y compartir archivos
- ✓ Brinda la posibilidad de organizar reuniones dentro del propio grupo
- ✓ Permite añadir fichas de diferentes programas externos que aporten nuevas funcionalidades.
- ✓ Permite conversaciones con pequeños grupos del mismo equipo
- ✓ Permite mirar el contenido de la conversación en cualquier momento
- ✓ Permite generar reuniones con voz y video
- ✓ Permite acceder a todos los contenidos y herramientas a través de las pestañas
- ✓ Permite agregar el acceso rápido a los documentos, a los sitios web y a las aplicaciones que se usen con frecuencia.

- ✓ Permite acceder a notas y documentos gracias a la integración con OneNote y SharePoint.
- ✓ Permite trabajar con documentos de Office Online directamente desde Teams.
- ✓ Agregar informes de Power BI.
- ✓ Disfrutar de un espacio común de trabajo con interfaz web y para dispositivos móviles.
- ✓ Agregar conectores que permiten integrar aplicaciones como Yammer y servicios de terceros.
- ✓ Crear una integración personalizada con interfaces de programación de aplicaciones y otras herramientas de desarrollo.
- ✓ En conclusión, permite realizar tareas, comunicación continua, integración con otras aplicaciones de Microsoft.

### **3.5.2 Microsoft Zoom**

El zoom es un servicio de videoconferencia basado en la nube que se utiliza para realizar reuniones virtuales entre estudiantes, personas o cualquier grupo, estas reuniones puede llevarse a cabo mediante audio y videos y a su vez tiene la facilidad de grabar las reuniones e intervenciones de cada uno para revisar después, hoy en día por ejemplo es ampliamente empleado por el sistema educativo, podremos hablar de un 90% a nivel mundial.

Cuando hablamos de una reunión en zoom nos estamos refiriendo a una reunión de video conferencia que se realiza con Zoom. A estas reuniones pueden asistir mediante la cámara web o un teléfono.

El zoom en el campo educativo nos permite lo siguiente:

- Reuniones uno a uno
- Videoconferencias grupales

## 4. Metodología

### 4.1 Métodos

La investigación se trabajó con los siguientes métodos:

**Método inductivo** ya que con ello se acercó a los hechos reales de índole particular sobre las consecuencias del covid19 en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato.

**Método documental** este método fue empleado para la buscar información científica y fehaciente sobre los apartados del marco teórico.

**Método analítico** que fue empleado para elaborar los instrumentos de recolección de datos, la tabulación y la representación gráfica de los resultados y finalmente para poder emitir juicios de valor que arribe a connotaciones verosímiles comprobada y analizada.

### 4.2 Población y muestra

Este trabajo de investigación se llevó a cabo con los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor de la comunidad Warints de la parroquia san Antonio, cantón Limón Indanza.

**Cuadro N° 2: Población y muestra**

Estudiantes	21
Padres de familia	13
Personal docente	16
<b>Total</b>	<b>50</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Instrumento de recolección de datos:** Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos son los siguientes.

**Encuesta:** Para este trabajo se requirió de una encuesta para cada sujeto investigativo, es decir para los padres de familia con 11 preguntas, para los profesores con 10 preguntas y finalmente para los estudiantes con 13 preguntas.

## **5. Análisis de resultados**

Tabular los resultados es muy importante para llegar a concretar y verificar el objetivo mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos tales como la encuesta y la técnica de la entrevista. En el apartado metodología se hizo hincapié a la aplicación de instrumentos para recopilar información, es así que en este apartado de la tabulación se ha considerado las encuestas aplicadas a los profesores, estudiantes y padres de familia y finalmente se pudo arribar a las conclusiones y a la verificación del objetivo.

Se trabajó con una muestra de 50 personas distribuido de la siguiente manera: 21 estudiantes, 13 padres de familia y 16 profesores.

Con esta interpretación se puede demostrar los hallazgos que se obtuvo del trabajo de campo, al mismo tiempo que nos permitió separar los diferentes elementos básicos de la información para examinar con el objetivo de dar respuestas a las diferentes cuestiones que nos planteamos en la investigación., con esta interpretación nos permite hacer un análisis en todo el procesos mental para encontrar un verdadero significado de y más fundamentado en la realidad para obtener una amplia información empírica.

## 5.1. Resultados cuestionarios

### a. Tabulación de Resultados: Grupo Padres de Familia

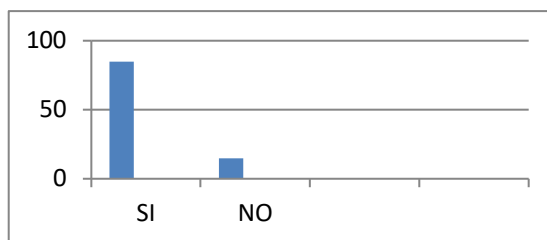
**Pregunta N.1 ¿La pandemia en su inicio fue considerada por usted como dañina y peligrosa?**

**Tabla 1**

**Gráfico 1**

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

ALTERNATIVAS	f	%
Si	11	85
No	2	15
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



#### **Análisis de resultados**

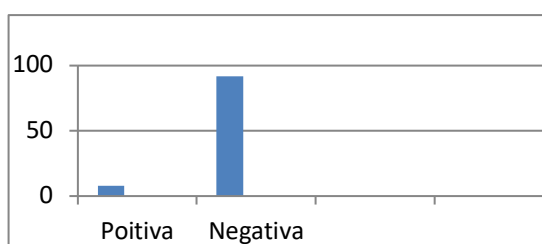
De la presente tabla se desprende que el 85% de los encuestados manifiestan que la pandemia al inicio fue considerada como dañina y peligros y el 15% dicen que no.

**Pregunta N.2 ¿Cómo fue su reacción cuando el Ministerio de Educación obligó la suspensión de actividades escolares?**

**Tabla 2**

**Gráfico 2**

ALTERNATIVAS	f	%
Positiva	1	8
Negativa	12	92
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

#### **Análisis de resultados**

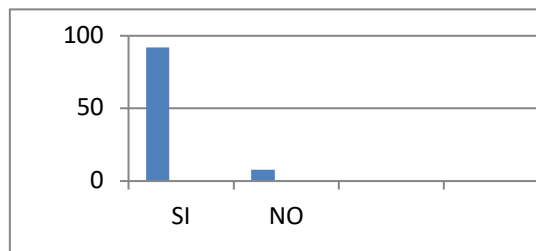
De los resultados arrojados se aprecia que apenas el 8% reacciono de manera positiva la suspensión obligatoria de actividades escolares, en cambio un altísimo porcentaje representado con el 92% expresa que reaccionaron de manera negativa.

**Pregunta N.3 ¿La reprogramación obligatoria de la nueva modalidad de trabajo generó inconvenientes en usted como padre de familia?**

**Tabla 3**

ALTERNATIVAS	f	%
Si	12	92
No	1	8
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Gráfico 3**



Elaborado por: Wiliam Utitiaj Petsain

**Análisis de resultados**

La presente gráfica demuestra que el 92% de los padres de familia manifiesta que la reprogramación obligatoria de la nueva modalidad de trabajo si les generó inconvenientes, en cambio un porcentaje inferior representado con el 8% dicen que no.

**Pregunta N.4 Si la respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa ¿De qué manera le trajo inconvenientes?**

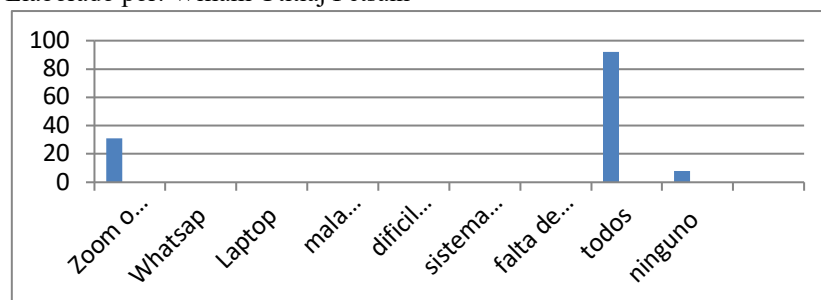
**Tabla 4**

ALTERNATIVAS	f	%
Falta de recursos económicos	0	0
Carencia de celulares inteligentes	0	0
Laptop	0	0
Mala calidad del internet	0	0
Difícil acceso	0	0
Sistema eléctrico inestable	0	0
Falta de trabajo	0	0
Todos	12	92
Ninguno	1	8
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitiaj Petsain

**Gráfico 4**

Elaborado por: Wiliam Utitiaj Petsain





## Análisis de resultados

La presente grafica es secuencia de la pregunta anterior en la cual se ha interrogado de qué manera les trajo inconvenientes, a lo que el 92% exterioriza que en todo lo expuesto en la tabla y apenas el 8% en ninguna de las alternativas de la pregunta.

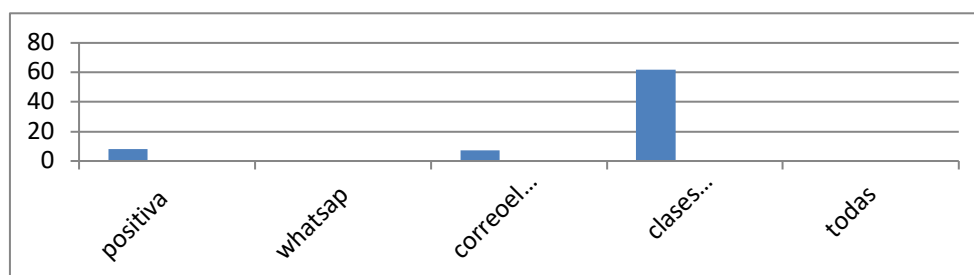
### Pregunta N.5 A raíz de la pandemia sus hijos recibían las clases por medio de:

Tabla 5

ALTERNATIVAS	f	%
Zoom o Teams	4	31
Whatsap	0	0
Correo electrónico	1	7
Acompañamiento pedagógico en sus hogares	0	0
Clases semi presenciales durante la semana	8	62
Todas	0	0
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

Gráfico 5



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

## Análisis de resultados

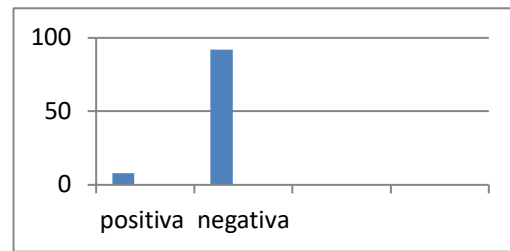
Se ha consultado los medios por el cual sus hijos recibían las clases y el 31% manifiesta que por Zoom o Teams, el 7% por correo electrónico y finalmente el 62% dice por medio de las clases semipresenciales que imparten sus maestros.

**Pregunta N.6 Con esta nueva forma de enseñanza por parte de los docentes, ¿Usted como padre de familia de qué manera considera que impactó en los aprendizajes de sus hijos?**

**Tabla 6**

ALTERNATIVAS	f	%
Positiva	1	8
Negativa	12	92
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Gráfico 6**



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### Análisis de resultados

A los padres de familia consultados sobre los impactos que generó en los aprendizajes la nueva modalidad de enseñanza por parte de los docentes, manifiestan con el 8% como positiva y el 92% como vengativa.

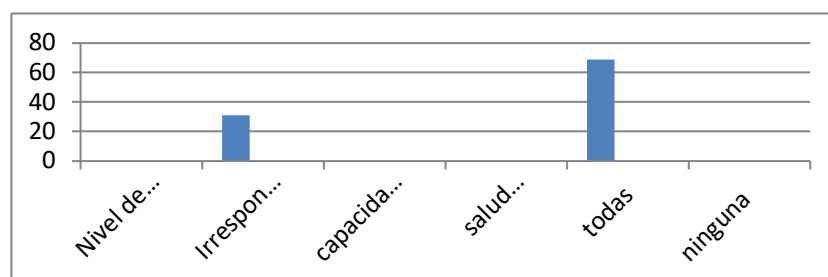
### Pregunta N.7 Sí la respuesta fue negativa ¿En cuáles aspectos considera mayor impacto?

**Tabla 7**

ALTERNATIVAS	f	%
Nivel de desempeño de sus hijos	0	0
Irresponsabilidad de los estudiantes y padres de familia	3	31
Capacidad académica para rendir la prueba quiero ser bachiller	0	0
Salud emocional del estudiante.	0	0
Todas	9	69
Ninguna	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 7**



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

## Análisis de resultados

Según la tabla apreciamos que los impactos fueron los siguientes: con el 31% le atribuye a la irresponsabilidad de los padres de familia y docentes y el 69% a todas las alternativas de la encuesta.

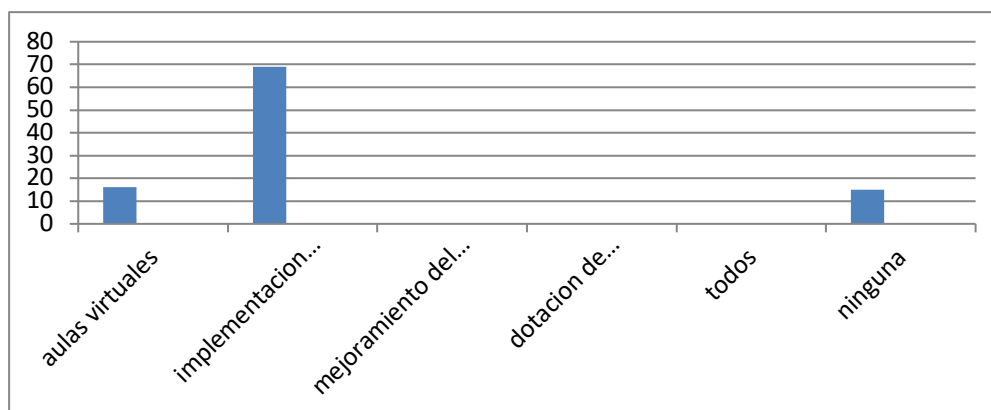
**Pregunta N.8 ¿Con la finalidad de mejorar la atención y servicio a los estudiantes, la institución realizó las siguientes mejoras?**

**Tabla 8**

ALTERNATIVAS	f	%
Aulas virtuales	2	16
Implementación del ancho de banda del internet	8	69
Mejoramiento del sistema eléctrico	0	0
Dotación de implementos tecnológicos para los estudiantes	0	0
Todos	0	0
Ninguna	3	15
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 8**



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

## Análisis de resultados

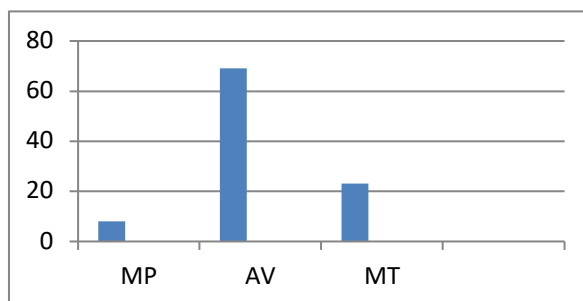
Se consultó a los padres de familia sobre las mejoras que realizó la institución para mejorar la atención a los estudiantes y el 16% dice que se ha implementado las aulas virtuales, el 69% el ancho de banda del internet y finalmente el 15% dice que no hay ninguna mejora.

**Pregunta N.9. Indique, si los hubiere, tres aspectos positivos que considera usted ha ayudado la nueva modalidad de estudios.**

**Tabla 9**

Aspectos positivos	f	%
Manejo de plataforma	1	8
Aulas virtuales	9	69
Manejo de tics	3	23
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Gráfico 9**



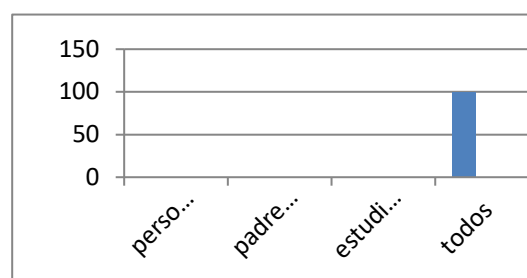
Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

## Análisis de resultados

A los padres de familia se les ha pedido que indiquen aspectos positivos que consideren haya ayudado la nueva modalidad de estudios y ellos con el 8% dicen el manejo de la plataforma, el 69% creación de aulas virtuales y finalmente el 23% el manejo de las Tics.

**Pregunta N.10 ¿Ha existido contagiados por la pandemia del COVID – 19?**

ALTERNATIVAS	f	%
Personal docente	0	0
Padres de familia	0	0
Estudiantes	0	0
Todos	13	100
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### Análisis de resultados

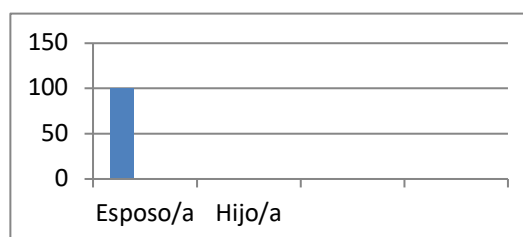
Mediante este grafico apreciamos que el 100% de los encuestados manifiestan que ha habido contagios en ciertos estudiantes, padres de familia y personal docente.

#### Pregunta N.11 Alguien de su familia resulto contagiado por el COVID-19

Tabla 10

ALTERNATIVAS	f	%
Esposo/a	13	100
Hijo/a	0	0
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Gráfico 10



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### Análisis de resultados

Consultado sobre si alguien de su familia resulto contagiado, por unanimidad representado por el 100% manifiestan que el esposo.

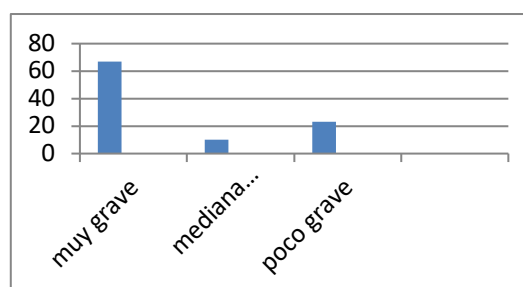
#### b. Tabulación de Resultado: Estudiantes

#### Pregunta N.1 Al inicio de la pandemia ¿Cómo consideró este virus?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	f	%
Muy grave	14	67
Medianamente grave	2	10
Poco grave	5	23
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Gráfico 11



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### Análisis de resultados

Consultado a los estudiantes sobre cómo le consideraron al virus al inicio de la pandemia, ellos con 67% expresan muy grave, con el 10% medianamente grave y finalmente con el 23% poco grave.

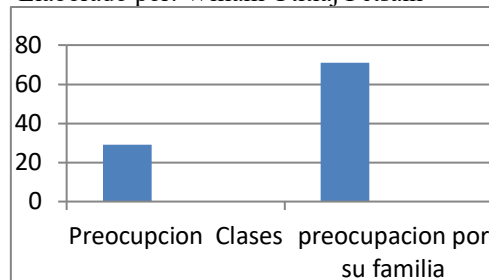
**Pregunta N.2 ¿Debido a la propagación del virus, se dio la suspensión obligatoria de las clases por parte del Ministerio de Educación, esto generó en usted:**

**Tabla 12**

ALTERNATIVAS	f	%
Preocupación por la suspensión de clases	6	29
Preocupación por su familia	15	71
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Gráfico 12**

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain



### **Análisis de resultados**

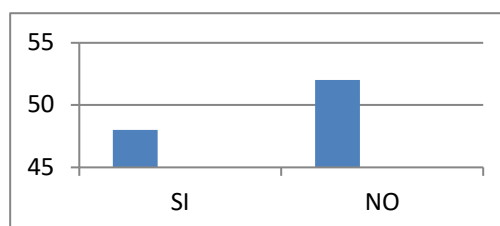
Mediante este gráfico podemos apreciar el criterio de los estudiantes sobre las consecuencias que trajo la suspensión obligatoria de las clases por parte del Ministerio de Educación, según ellos el 29% manifiestan que esto generó preocupación por la suspensión de clases y el 71% preocupación por su familia.

**Pregunta N.3 ¿La reprogramación de actividades por parte de las autoridades y personal docente generó en usted ciertos inconvenientes?**

**Tabla 13**

ALTERNATIVAS	f	%
Si	10	48
No	11	52
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Gráfico 13**



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### **Análisis de resultados**

Consultado a los estudiantes si ha generado inconvenientes la reprogramación de actividades por parte de las autoridades y personal docente, ellos manifiestan con el 48% que si, en cambio el 52% dicen que no.

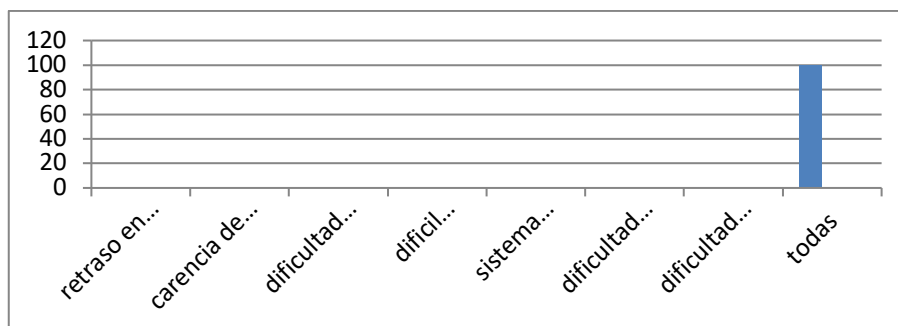
**Pregunta N.4 Si la respuesta a la pregunta anterior fue positiva ¿Cuáles?**

**Tabla 14**

ALTERNATIVAS	f	%
Retraso en los aprendizajes	0	0
Carencia de recursos tecnológicos	0	0
Dificultad para comunicarse con los docentes	0	0
Difícil acceso a internet	0	0
Sistema eléctrico inestable	0	0
Dificultar para comprender lo que debía hacer como tareas	0	0
Dificultad para enviar las tareas	0	0
Todos	10	100
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 14**



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### **Análisis de resultados**

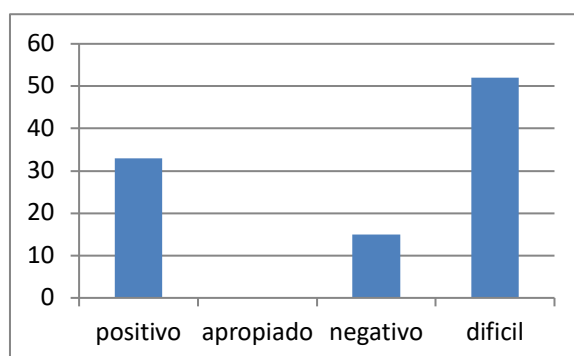
El presente análisis se deriva de los resultados obtenidos de la pregunta anterior, es por ello el 100% le atribuyen a todas las alternativas expuestas.

**Pregunta N.5 La reprogramación de clases conllevó a una nueva modalidad de estudios. Dicha modalidad de estudios. La considera:**

**Tabla 15**

ALTERNATIVAS	f	%
Positivo	7	33
Apropiada	0	0
Negativa	3	15
Difícil	11	52
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Gráfico 15**



## Análisis de resultados

Consultado a los estudiantes sobre cómo le consideran la nueva modalidad de estudios, el 33% como positivo, el 15% negativa y finalmente el 52% difícil:

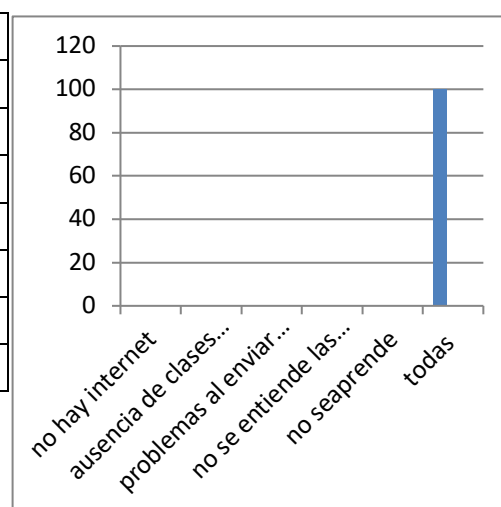
**Pregunta N.6 Si la respuesta fue negativa o difícil. Explique brevemente porque la considera de esa forma**

**Tabla 16**

DIFICULTADES	f	%
No hay internet	0	0
Ausencia de clases presenciales	0	0
Problemas al enviar tareas	0	0
No se entiende las clases ni tareas	0	0
No se aprende	0	0
Todas	21	100
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 16**



## Análisis de resultados

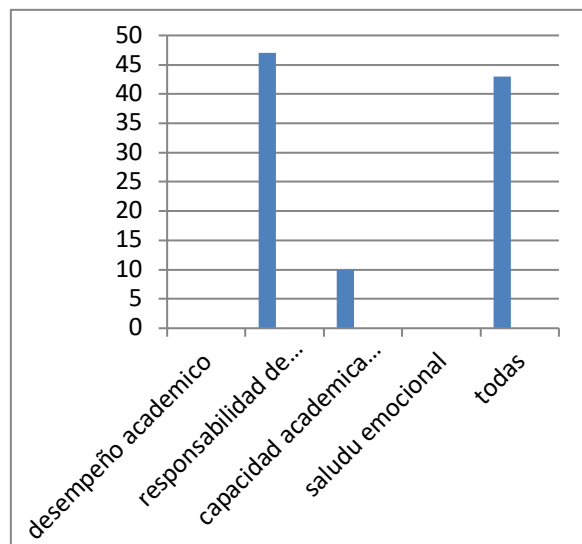
Este análisis se deriva de la respuesta a la pregunta 5 los mismos que representados con el 100% consideran de esta manera a todas las razones.

**Pregunta N.7 La nueva modalidad de estudios ¿En cuáles aspectos impactó más?**

**Tabla 17**

DIFICULTADES	f	%
Desempeño académico		
Responsabilidad de estudiantes y padres de familia	10	48
Capacidad académica para rendir las pruebas quiero ser bachiller	2	10
Salud emocional		
Todas	9	42

**Gráfico 17**





<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### Análisis de resultados

Se ha consultado los aspectos en las que más impacto la nueva modalidad de estudios, a lo que los estudiantes con el 48% consideran en la responsabilidad de los estudiantes y padres de familia, el 10% a la capacidad académica para rendir la prueba quiero ser bachiller y finalmente el 42% considera a todas las alternativas.

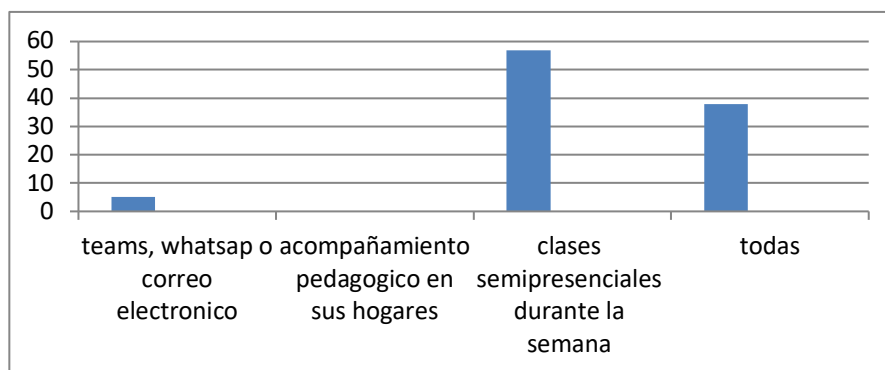
### Pregunta N.8 En esta nueva modalidad las clases las recibía por:

**Tabla 18**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Teams, whatsapp o correo electrónico	1	5
Acompañamiento pedagógico en sus hogares	0	0
Clases semipresenciales durante la semana	12	57
Todos	8	38
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 18**



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### Análisis de resultados

Encuestado a los estudiantes los medios por las cuales recibían las clases con esta nueva modalidad de estudios; el 5% dice por medio de Zoom, whatsapp, o correo

electrónico, el 57% mediante clases semipresenciales y finalmente el 38% dicen haber recibido por todos estos medios.

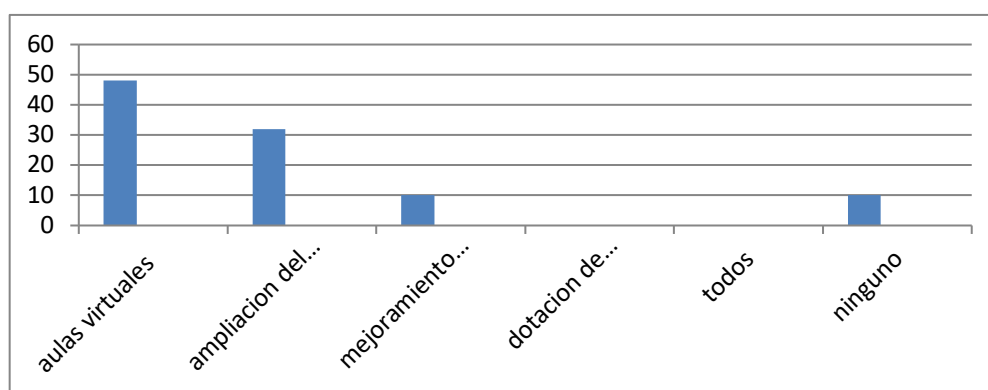
**Pregunta N.9 Durante la pandemia, la institución educativa que aspectos implementó para dar mejor atención a los estudiantes**

**Tabla 19**

ALTERNATIVAS	f	%
Aulas virtuales	10	48
Ampliación del ancho de banda de internet	7	32
Mejoramiento del sistema eléctrico	2	10
Dotación de implementos tecnológicos para los estudiantes	0	0
Todos	0	0
Ninguno	2	10
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 19**



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Análisis de resultados**

Consultado sobre los aspectos implementados por la institución educativa para brindar mejor atención a los estudiantes durante la pandemia, ellos manifiestan con el 48% que se implementó aulas virtuales, el 32% ampliación del ancho de banda de internet, el 10% mejoramiento del sistema eléctrico, y ninguno de ellos el 10%.

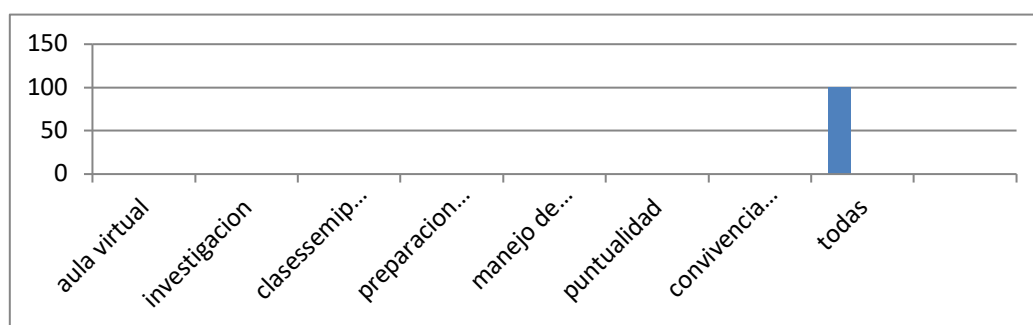
**Pregunta N.10 Señale tres aspectos que usted considera, desde el punto de vista académico, ha mejorado con esta nueva modalidad de estudios.**

**Tabla 20**

ASPECTOS POSITIVOS	f	%
Aula virtual	0	0
investigación	0	0
Clases semipresenciales	0	0
Preparación docente	0	0
Manejo tics	0	0
Puntualidad	0	0
Convivencia familiar	0	0
Todas	21	100
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 20**



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### **Análisis de resultados**

Se ha solicitado a los estudiantes señalar los aspectos que considera desde el punto de vista académico ha mejorado con esta nueva modalidad de estudios, a lo que ellos han expresado con el 100% todas las expuestas en la tabla.

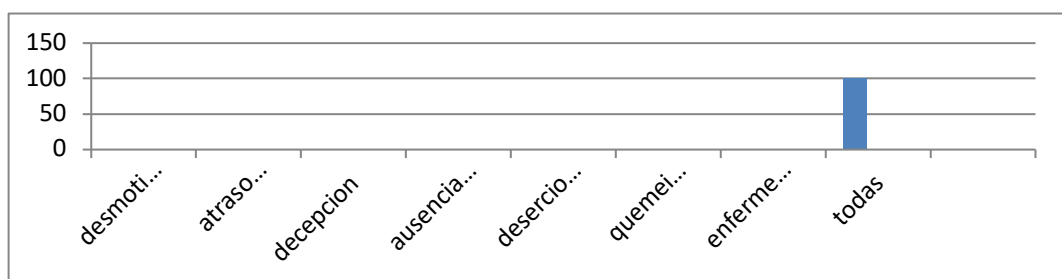
**Pregunta N.11 Señale tres aspectos que usted considera, desde el punto de vista académico, ha empeorado con esta nueva modalidad de estudios**

**Tabla 21**

ASPECTOS NEGATIVOS	f	%
Desmotivación	0	0

Atraso de conocimientos	0	0
Decepción	0	0
Ausencia Atraso de docentes	0	0
Problemas de comprensión	0	0
Deserción estudiantil	0	0
Quemeimportismo	0	0
Enfermedades o contagios	0	0
Todas	21	100
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain



**Gráfico 21**

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### **Análisis de resultados**

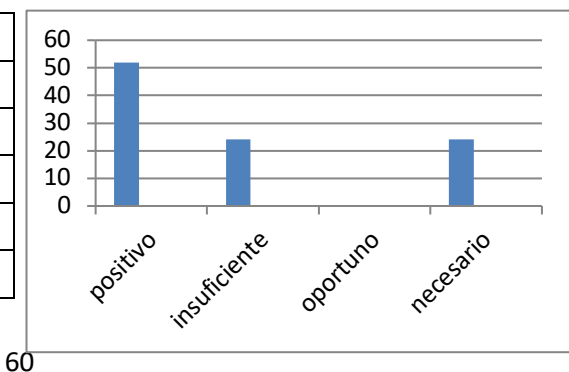
En esta ocasión se les ha consultado sobre los aspectos que consideran desde el punto de vista académico, ha empeorado con esta nueva modalidad de estudios a lo que ellos con el 100% han atribuido a todas las alternativas de la pregunta.

**Pregunta N. 12 El apoyo de los docentes en esta nueva modalidad de estudios usted considera ha sido.**

**Tabla 22**

ALTERNATIVAS	f	%
Positivo	11	52
Insuficiente	5	24
Oportuno	0	0
Necesario	5	24
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Gráfico 22**



### Análisis de resultados

En esta pregunta se ha preguntado cómo ha sido el apoyo de los docentes en esta nueva modalidad de estudios, a lo que ellos han manifestado con el 52% como positiva, el 24% como insuficiente y finalmente con el 24% como necesario.

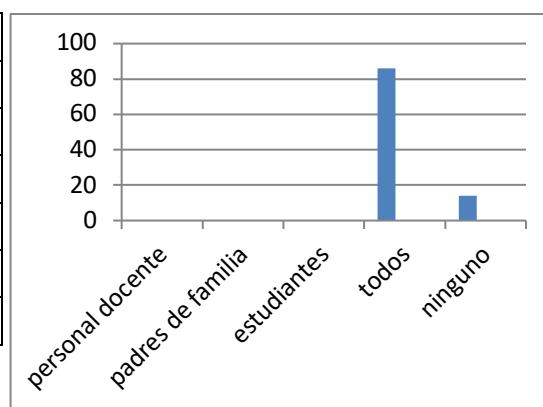
### Pregunta N.13 ¿Dentro la comunidad educativa ha existido contagiados por la pandemia del COVID – 19?

**Tabla 23**

ALTERNATIVAS	f	%
Personal docente	0	0
Padres de familia	0	0
Estudiantes	0	0
Todos	18	86
Ninguno	3	14
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 23**



### Análisis de resultados

Se ha consultado a los estudiantes si dentro la comunidad educativa ha existido contagiados por la pandemia del COVID – 19 a lo que ellos con el 86% dicen que todos y el 14% dicen que ninguno.

### c. Tabulación de resultados de los docentes

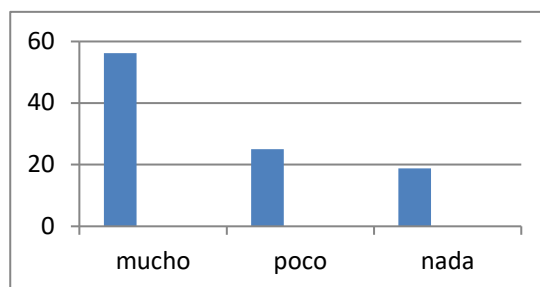
### Pregunta N.1 ¿Al inicio de la pandemia usted le dio importancia a este nuevo virus?

**Tabla 24**

ALTERNATIVAS	f	%
Mucho	9	56.25

**Gráfico 24**

Poco	4	25
Nada	3	18.75
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### **Análisis de resultados**

A los docentes se ha preguntado si al inicio de la pandemia le dio importancia a este nuevo virus a lo que ellos con el 56,25% dicen que mucho, el 25% poco y finalmente el 18,75% nada.

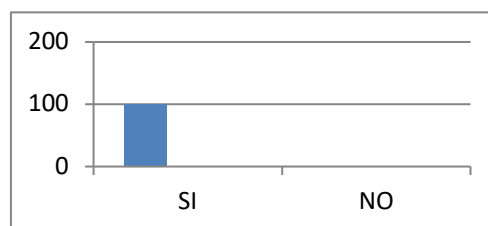
**Pregunta N.2 ¿La suspensión obligatoria de las clases por parte del Ministerio de Educación, supuso a usted la reprogramación de las actividades escolares y el cambio forzado a la nueva modalidad de trabajo**

**Tabla 25**

ALTERNATIVAS	f	%
Si	16	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 25**



### **Análisis de resultados**

Sobre la suspensión obligatoria de las clases por parte del Ministerio de Educación, manifiestan con el 100% que esto supuso la reprogramación de las actividades escolares y el cambio forzado a la nueva modalidad de trabajo

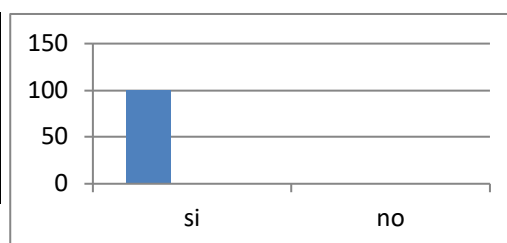
**Pregunta N.3 ¿La reprogramación obligatoria de la nueva modalidad de trabajo generó inconvenientes en los padres de familia, personal docente y población estudiantil?**

**Tabla 26**

ALTERNATIVAS	f	%
Si	16	100
No	0	0
Total	21	100

Elaborado por: Wiliam Utitiaj Petsain

**Gráfico 26**



### **Análisis de resultados**

Sobre si trajo inconvenientes la nueva modalidad de trabajo en los padres de familia, personal docente y población estudiantil, los maestros representados en un 100% dicen Sí.

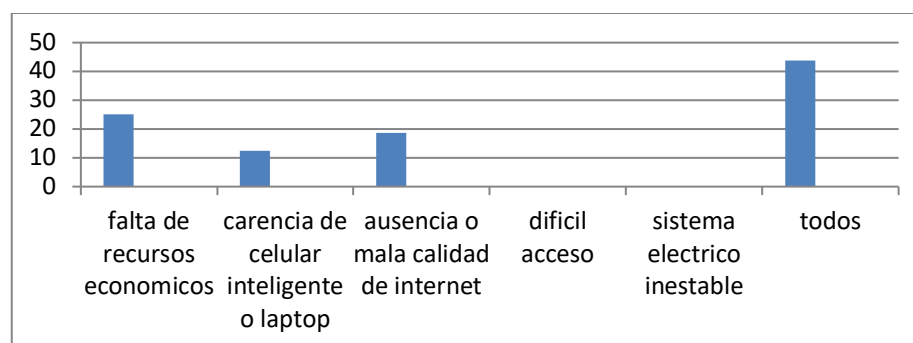
**Pregunta N.4 Si la respuesta a la pregunta anterior fue positiva ¿A que le atribuye usted?**

**Tabla 27**

ALTERNATIVAS	f	%
Falta de recurso económicos	4	25
Carencia de celular inteligentes o laptop	2	12.5
Ausencia o mala calidad de internet	3	18.75
Difícil acceso	0	0
Sistema eléctrico inestable	0	0
Todos	7	43.75
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitiaj Petsain

**Gráfico 27**



Elaborado por: Wiliam Utitiaj Petsain

## **Análisis de resultados**

Esta pregunta es consecuencia de la anterior y los maestros le atribuyen con el 25% a la falta de recursos económicos, con el 12,5% a la carencia de celular inteligente, el 18,75% a la ausencia o mala calidad de internet y finalmente con el 43% le atribuyen a todos estos inconvenientes.

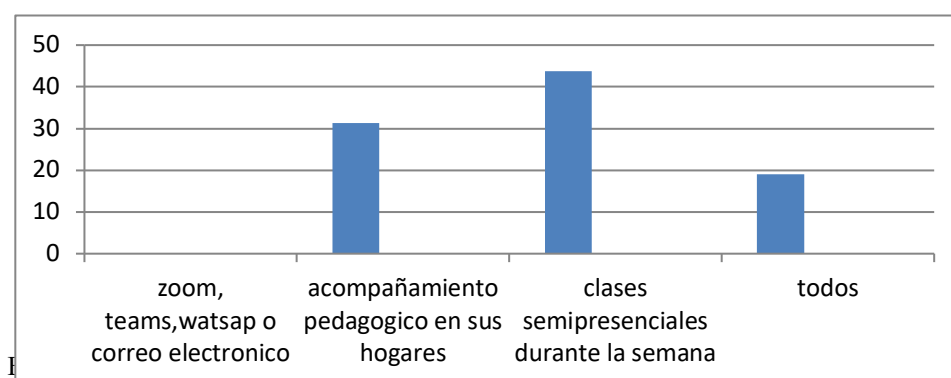
### **Pregunta N. 5 A raíz de la pandemia y de las dificultades presentadas, ¿La educación que impartían lo realizaba de la siguiente modalidad?**

**Tabla 28**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mediante la aplicación del Microsoft zoom o teams o whatsapp, o correo electrónico	0	0
Acompañamiento pedagógico en sus hogares	5	31.25
Clases semipresenciales durante la semana	7	43.75
Todos	3	19
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 28**



## **Análisis de resultados**

De acuerdo a la modalidad de estudios se ha consultado que medios emplearon para impartir clases a lo que el 31.25% dicen por medio del acompañamiento pedagógico en los hogares, el 43,75% clases semipresenciales durante la semana y el 19% dice haber empleado todos los medios.

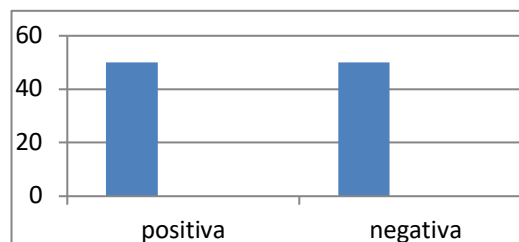


**Pregunta N.6 Con esta nueva modalidad de trabajo docente, ¿Usted considera de qué forma impactó en los aprendizajes de los estudiantes el bachillerato?**

**Tabla 29**

ALTERNATIVAS	f	%
Positiva	8	50
Negativa	8	50
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Gráfico 29**



Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Análisis de resultados**

Según la forma como impactó en los aprendizajes de los estudiantes de bachillerato, los docentes consideran con el 50% que fue positivo y con igual porcentaje del 50% negativo.

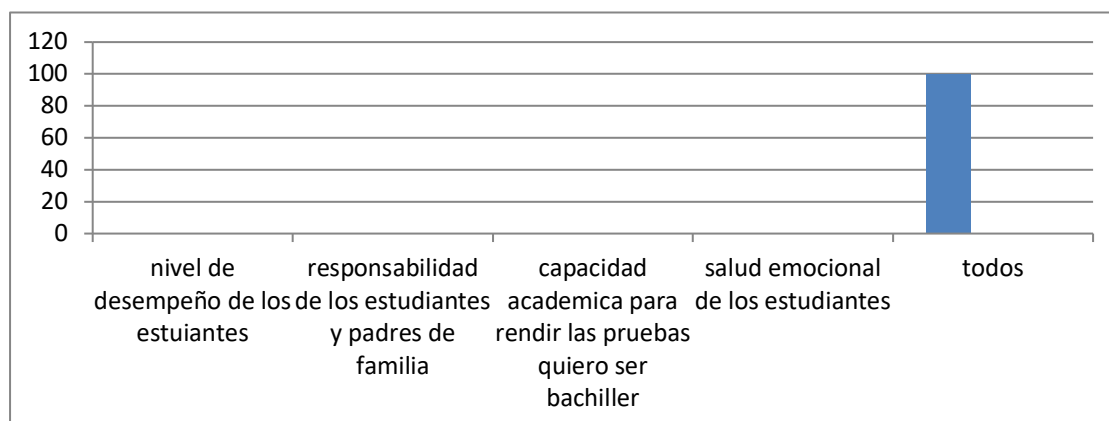
**Pregunta N.7 Si la respuesta fue negativa ¿En cuáles aspectos impacto más?**

**Tabla 30**

ALTERNATIVAS	f	%
Nivel de desempeño de los estudiantes	0	0
Responsabilidad de los estudiantes y padres de familia	0	0
Capacidad académica para rendir las pruebas quiero ser bachiller	0	0
Salud emocional de los estudiantes	0	0
Todos	8	100
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 30**



## Análisis de los resultados

Esta pregunta es derivada de la anterior, es por ello el 100% de los encuestados manifiestan que surtió impacto en todos los aspectos contemplados en la pregunta.

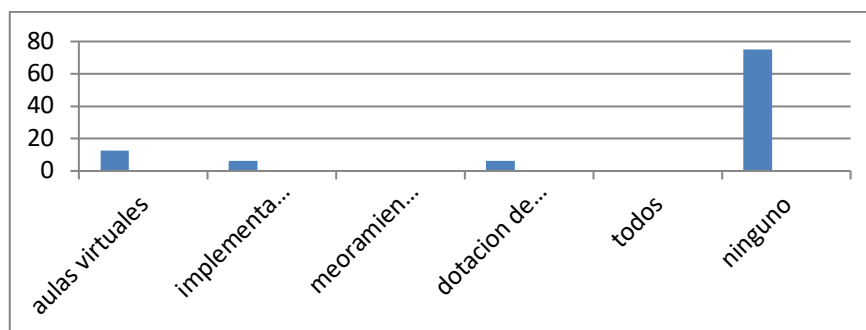
### Pregunta N.8 En la actualidad la institución que implementó para dar mejor atención a los estudiantes

Tabla 31

ALTERNATIVAS	f	%
Aulas virtuales	2	12.5
Implementación de la banda de internet	1	6.25
Mejoramiento del sistema eléctrico	0	0
Dotación de implementos tecnológicos para los estudiantes	1	6.25
Todos	0	0
Ninguno	12	75
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitiaj Petsain

Gráfico 31



Elaborado por: Wiliam Utitiaj Petsain

## Análisis de resultados

Consultado si la institución educativa en la actualidad ha implementado alguna mejora para atender a los estudiantes, los docentes con el 12.5% dicen que se ha implementado aulas virtuales, el 6,25% el ancho de banda y el 75% dicen no haber implementado ninguna mejora.

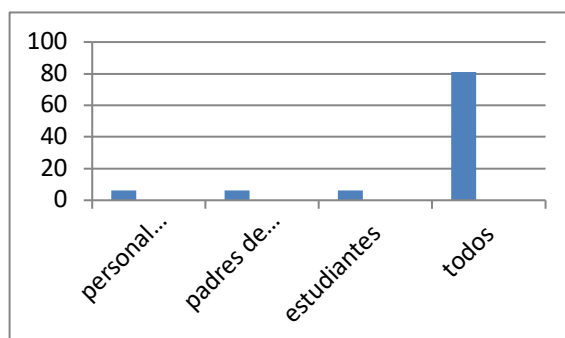
### Pregunta N.9 ¿Ha existido contagiados por la pandemia del COVID – 19

**Tabla 32**

ALTERNATIVAS	f	%
Personal docente	1	6,25
Padres de familia	1	6,25
Estudiantes	1	6,25
Todos	13	81,25
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 32**



#### **Análisis de resultados**

Consultado si ha existido algún contagiado por la pandemia del COVID – 19, ellos con el 6,25% dicen que los docentes, el 6,25% los padres de familia, con igual porcentaje del 6,25% los estudiantes y finalmente el 81,25% dicen que todos fueron infectados.

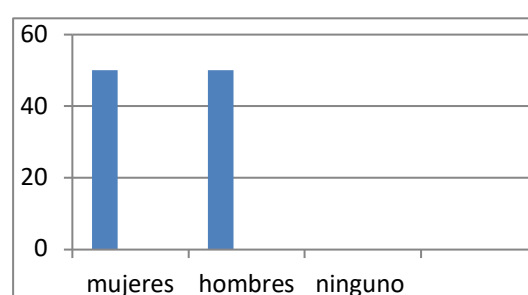
### Pregunta N.10 Cuántos estudiantes bajo su responsabilidad se contagiaron de COVID-19

**Tabla 33**

ALTERNATIVAS	f	%
Mujeres	4	50
Hombres	4	50
Ninguno	0	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

**Gráfico 33**





#### **Análisis de resultados**

Se les ha preguntado cuántos estudiantes que se encuentran bajo su responsabilidad se contagiaron de covid-19, ellos dicen con el 50% mujeres y con igual porcentaje 50% hombres.

## **5.2 Calificaciones Estudiantes**

A continuación, se presenta las calificaciones de los y las estudiantes del año lectivo 2019-2020.

**Cuadro N° 3: Cuadro General de Promociones**


		<div>DIRECCION +A12+A1:V20+A1:V21+A1:V22+A12+A1:V20+A1:V23+A1:V21</div> <div>UNIDAD EDUCATIVA "CORDILLERA DEL CÓNDOR "</div> <div>CUADRO GENERAL DE PROMOCIONES</div>																			
PROVINCIA: Morona Santiago				CANTÓN: Limón Indánza												PARRÓQUIA: San Antonio				OBSERVACIONES	
AÑO LECTIVO: 2019-2020				AÑO DE EDUCACIÓN: PRIMERO DE BACHILLERATO												NÚMERO DE ESTUDIANTES: 4					
Nº Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	SEXO	CURSO	ASIGNATURAS												EVAL.DEL COMPORTAMIENTO	ASISTENCIA				
				LITERATURA SHUAR	LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOL	MATEMATICA	FILOSOFIA	ED.CULTURAL Y ANTISTICA	ED.PARA LA CIUDADANIA	EDUCACION FISICA	FISICA	QUIMICA	BIOLOGIA	HISTORIA	Total		Promedio	Días Asistidos	DÍAS INJUSTIFICADOS		Días Laborables
1	Jimpikit Ankuash Luis Alfredo	M	1º	8,40	8,34	7,03	7,67	7,78	8,72	9,90	7,02	7,62	7,31	7,77	87,6	7,96	B	198	2	200	PROMOVIDO
2	Juank Tunki Esatnua Yolanda	F	1º	7,96	8,25	7,23	7,00	7,85	7,63	9,01	7,29	8,23	7,15	7,62	85,2	7,75	B	199	1	200	PROMOVIDO
3	Tsakimp Tsuink Ayumpum Aliso	M	1º	8,21	7,81	7,00	7,00	7,85	7,40	9,02	7,00	7,18	7,00	7,34	82,8	7,53	B	199	1	200	PROMOVIDO
4	Tunki Wachapa Tuntiak Cornello	M	1º	8,59	7,05	8,53	8,25	7,84	8,31	9,26	7,98	8,41	8,13	7,65	90,0	8,18	B	199	1	200	PROMOVIDO
FECHA: 15 de Julio de 2020																					

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

Fuente: Rector

Como podemos apreciar en el cuadro general de promociones de los estudiantes del primer año de bachillerato existen 4 estudiantes de los cuales 3 son mujeres y 1 es hombre, de este grupo todos están promovidos al año inmediato superior.

**Cuadro N° 4: Cuadro General de Promociones**




Elaborado por: Wiliam Utitiaj Petsain

Fuente: Rector

El cuadro demuestra que durante este año lectivo 2019 – 2020 fueron promocionados al año inmediato superior 10 estudiantes de los cuales podemos apreciar, 6 son varones y 4 mujeres.


**Cuadro N° 5: Cuadro General de Promociones**



Ministerio

de Educación

DIRECCION DISTRITAL DE EDUCACION INTERCULTURAL 14D06
UNIDAD EDUCATIVA "CORDILLERA DEL CÓNDO R"
CUADRO GENERAL DE PROMOCIONES



PROVINCIA: Morona Santiago				CANTÓN: Limón Indánza														NÚMERO DE ESTUDIANTES: 9				OBSERVACIONES
AÑO LECTIVO:2020 - 2021				AÑO DE EDUCACIÓN: TERCERO DE BACHILLERATO																		
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	SEXO	CURSO	ASIGNATURAS														EVAL.DEL COMPORTAMIENTO	ASISTENCIA			
				LITERATURA SHUAR	LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOL	MATEMATICA	FILOSOFIA	RELIGION	ED.PARA LA CIUDADANIA	EDUCACION FISICA	EMPRENDIMIENTO	COSMOVISION	INGLES	COMPUTACION	HISTORIA	Promedio	Días Asistidos		DÍAS INJUSTIFICADOS	Días Laborables		
1	Juank Tseremp Micha Anibal	M	3°	7,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,72	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,89	B	199	1	200	PROMOVIDO	
2	Juank Tunki Panki Claudio	M	3°	8,00	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,01	8,00	8,23	7,00	8,00	8,00	7,94	B	198	2	200	PROMOVIDO	
3	Juank Nase Bethy Irene	F	3°	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,02	7,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,75	B	197	3	200	PROMOVIDO	
4	Kayuk Tibi Jii Israel	M	3°	9,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,26	7,98	8,41	8,00	8,00	7,65	8,53	B	199	1	200	PROMOVIDO	
5	Tibi Utitaja Bill Gonzalo	M	3°	7,00	7,00	6,00	7,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	7,00	8,00	7,25	B	198	2	200	PROMOVIDO	
6	Tibi Tseremp Eddy Chinim	M	3°	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,42	B	197	3	200	PROMOVIDO	
7	Tsakimp Tsuink Nuni Vicente	M	3°	8,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,33	B	198	2	200	PROMOVIDO	
8	Tsuink Kayuk Gonzalo Ramon	M	3°	8,00	7,00	8,00	6,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	7,25	B	197	3	200	PROMOVIDO	
9	Wachapa Tsuink Mayai Carlos	M	3°	9,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	7,00	7,00	9,00	8,00	7,50	B	197	3	200	PROMOVIDO	

FECHA: 15 de Julio de 2020

FECHA: 15 de Julio de 2020

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain  
Fuente: Rector

El cuadro demuestra que durante este año lectivo 2019 – 2020 fueron promocionados al año inmediato superior 9 estudiantes de los cuales podemos apreciar, 8 son varones y 1 mujeres.

### 5.3 Tabulación de las entrevistas

#### a. Estudiantes del tercer año de bachillerato

##### Pregunta N.1 ¿Qué paso antes cuando ustedes asistían a clases?

Tabla 34

ALTERNATIVAS	f	%
Aprendían más		
Comprendían mejor		
Era más didáctico		
Interactuaban mejor		
Todas	3	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

#### Análisis de resultados

Realizado la entrevista a los tres estudiantes se obtiene que ellos en un 100% exterioricen que, con las clases presenciales, aprendían más, comprendían mejor, era más didáctico e interactuaban mejor.

**Pregunta N.2 ¿Ustedes prefieren asistir a las clases presenciales o prefiere hacer como ahora lo están haciendo? Y por qué.**

Tabla 35

ALTERNATIVAS	f	%
Si	3	100
No	0	
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

#### Análisis de resultados

De los 3 estudiantes entrevistados, el 100% desea asistir a las clases presenciales por cuanto desean interactuar con sus compañeros, solicitar al profesor que aclare dudas e inquietudes y finalmente pedir ayuda a mis compañeros y realizar los trabajos en grupo.



**Pregunta N.3 ¿Con esta nueva modalidad de estudio, has mejorado las calificaciones en las materias o has empeorado? Por que**

**Tabla 36**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mejorado	0	0
Empeorado	3	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Wiliam Utitaj Petsain

### **Análisis de resultados**

Revisado la tabla se puede apreciar que los estudiantes por unanimidad manifiestan que esta forma de trabajo ha empeorado en vista que no contaban con los recursos tecnológicos, el difícil acceso a la cabecera cantonal para sacar copias y presentar las tareas a tiempo, no se entendían las clases virtuales, se carecía de servicio eléctrico y no había como apoyarse en los compañeros por temor a contagiarse

#### **b. Entrevista a un Docente**

**Pregunta N.1 ¿Qué pasaba antes cuando las clases eran presenciales?**

#### **Respuesta**

- Las clases al ser presenciales fueron más dinámicas.
- Los estudiantes interactuaban entre los compañeros
- El personal docente podía reforzar las clases con más ejemplos
- Se llevaba trabajos en grupos
- Se realizaba talleres y exposiciones.
- Las dudas e inquietudes fueron resueltas a tiempos.
- Se llevaba a cabo la evaluación formativa cada día, la coevaluación.
- Los aprendizajes fueron más significativos.

**Pregunta N. 2 ¿Usted como docente prefiere retornar a las clases presenciales o seguir con esta nueva modalidad? Emita sus razones.**

### **Respuesta**

Personalmente considero que se debe regresar a las clases presenciales por las siguientes razones:

- Para facilitar la armonía entre los estudiantes y mantener la interacción tanto en clases como en los espacios libres.
- Mejoraría significativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Se brindaría refuerzo académico a los estudiantes con problemas en ciertas áreas del conocimiento científico.
- Se trabajaría con adaptaciones curriculares con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Se desarrollaría las actividades lúdicas y la expresión cultural por medio de la danza y la coreografía.

**Pregunta N.3 Con esta modalidad de trabajo ¿Cómo juzga usted como docente el nivel de aprendizaje de los estudiantes?**

### **Respuesta**

Como docente puedo decir que el aprendizaje sufrió graves problemas a raíz de la pandemia, siendo así las siguientes consecuencias:

- Existió deserción estudiantil por cuanto no todos contaban con recursos tecnológicos y económicos.
- El nivel de aprendizaje significativo disminuyó drásticamente, en especial en las materias de especialidad.
- No existió la debida colaboración de los padres de familia y estudiantes.
- Los estudiantes tenían quemeimportismo a la hora de entregar los portafolios o si lo hacían eran incompletos.
- Un bajo porcentaje se conectaba a los horarios de las clases.

- No había comunicación permanente con los docentes.

### **Análisis entrevistas**

Desde la perspectiva de los estudiantes y profesores hay coincidencia en las respuestas.

- Los estudiantes dicen que con la educación presencial se aprendía más, comprendían mejor, era más didáctico e interactuaban mejor. Mientas que el docente manifiesta que las clases eran más dinámicas, los estudiantes interactuaban entre los compañeros, el personal docente podía reforzar las clases con más ejemplos, se llevaba trabajos en grupos, se realizaba talleres y exposiciones, las dudas e inquietudes eran resueltas a tiempo y se llevaba a cabo la evaluación formativa cada día, y la coevaluación. Los aprendizajes eran más significativos.
- Consultado a profesores y estudiantes prefieren asistir a las clases presenciales por cuanto los estudiantes consideran que desean interactuar con sus compañeros, solicitar al profesor que aclare dudas e inquietudes y finalmente pedir ayuda a compañeros y realizar los trabajos en grupo. Los profesores creen que es necesario regresar para facilitar la armonía entre los estudiantes y mantener la interacción tanto en clases como en los espacios libres, mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, brindar refuerzo académico a los estudiantes con problemas en ciertas áreas del conocimiento científico. También es necesario trabajar con adaptaciones curriculares con los estudiantes con necesidades educativas especiales. Finalmente desarrollar actividades lúdicas y la expresión cultural por medio de la danza y la coreografía.
- Sobre la tercera pregunta existen puntos de coincidencia entre lo manifestado por los estudiantes y personal docente al afirmar que la educación ha empeorado por causa de la pandemia. Los estudiantes manifiestan que no contaban con los recursos tecnológicos, sumado al difícil acceso a la cabecera cantonal para sacar copias y

presentar las tareas a tiempo. Además, manifiestan que no entendían las clases por medios virtuales y al carecer de servicio eléctrico no había como apoyarse en los compañeros y no se juntaban para pedir apoyo por temor a contagiarse. Mientras los docentes expresan que existió deserción estudiantil por cuanto no todos contaban con recursos tecnológicos y económicos. El nivel de aprendizaje significativo disminuyó drásticamente, en especial en las materias de especialidad. Finalmente afirman que no existió la debida colaboración de los padres de familia y estudiantes.

## **6. Presentación de hallazgos**

Mediante la investigación se puede afirmar que el COVID impactó negativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes por cuanto perdieron el interés por el aprendizaje, no se sienten satisfechos con la nueva modalidad de estudios, ni tampoco con los resultados obtenidos en las calificaciones parciales y trimestrales. El no contar con el apoyo suficiente de sus padres en la provisión de los recursos tecnológicos a tiempo, algunos estudiantes por temor a ser contagiados no tuvieron apoyo entre pares y esto provocó que muchos estudiantes deserten.

Los profesores miran que los estudiantes no cooperan, han perdido el amor por el estudio, no cumplen con los trabajos y entrega de los portafolios. Los padres no le brindan el apoyo necesario ya que les ocupan en tareas domésticas llevándolos consigo a sus trabajos agrícolas y ganaderas. A todos estos problemas se suma la ausencia de sistema eléctrico, y la distancia geográfica restringió llevar a cabo un trabajo coordinado entre los padres de familia, personal docente y estudiantes.

También se pudo verificar que esta pandemia trajo algunos aprendizajes. Los cuales se detallan a continuación

- Manejo de las tics
- Aulas virtuales
- Manejo de la plataforma virtual.
- Grabar las conferencias.
- Llevar a cabo sesiones de trabajo o tutorías con estudaintes y padres de familia.
- Enseñanza desde el hogar

- Muy sencilla de usar zoom o time
- Se fomenta la red de amistades por correspondencia.
- Unión familiar y cooperación mutua.
- Autonomía en los trabajos y la educación.
- Solidaridad entre amigos, y vecinos.

Entre las limitaciones encontradas tenemos:

- Problemas para descargar e instalar el Microsoft zoom o time.
- Sesiones de 40 minutos
- Si se desea más tiempo se debe comprar o pagar para tener las 24 horas.
- Carencia de recursos económicos para adquirir los recursos tecnológicos.
- Dificultad para comunicarse oportunamente por cuanto no hay señal de celulares.
- Dificil acceso
- Dificultad para comprender las tareas
- Dificultad para enviar las tareas.
- Sistema eléctrico inestable
- Bajo nivel de rendimiento académico.

### **Algunas alternativas de solución**

- Fomentar charlas de motivación y concienciación a los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a los hijos por ejemplo control y seguimiento de las tareas escolares. Mantener una comunicación constante con los docentes.
- Que las autoridades de la comunidad Warints gestionen con el gobierno local o con la Compañía Minera Lowel para que se instale un buen servicio de internet de manera gratuita en la casa comunal. Esto permitiría que los estudiantes residentes en dicha

comunidad accedan a este servicio de manera gratuita según las necesidades educativas de cada estudiante.

- Gestionar con la empresa eléctrica el tendido de la red hacia la comunidad o a su vez habilitar la existente para que se pueda tener energía estable y que los estudiantes y docentes puedan trabajar con normalidad sin dificultades, sin límite de tiempo.
- Que los docentes puedan realizar un mayor apoyo a los chicos de forma presencial y de esta forma puedan avanzar en el desarrollo de cada uno de los temas abordados en cada clase. Esto permitiría que los estudiantes se sientan apoyados y cercanos unos con otros apoyándose de acuerdo con sus fortalezas.

## **Conclusiones**

La Covid19 impactó directamente en la salud emocional y psicológica de los estudiantes, padres de familia y personal docente de la Unidad Educativa Cordillera del Cóndor de la comunidad de Warints, con fuertes consecuencias ya que algunos estudiantes, padres de familia y profesores se contagiaron, unos más graves que otros

En el campo educativo la Covid19 incidió negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes por cuanto no contaban con tecnología, servicio eléctrico, difícil acceso, situación económica de los padres, miedo, contagios, y como consecuencia de ello, hubo deserción estudiantil, pérdida de interés por el estudio, baja calidad de la enseñanza aprendizaje, quemimportismo de estudiantes y padres de familia. En la actualidad no se sienten satisfechos con la nueva modalidad de estudios, ni tampoco con los resultados obtenidos en las calificaciones parciales y trimestrales.

Los medios empleados para trabajar en esta nueva modalidad de estudio fueron las aplicaciones Zoom y Teams las mismas que permitieron desarrollarse las aulas virtuales, grabar las conferencias y tutorías para revisar nuevamente y desarrollar los proyectos educativos. Para ello tuvieron que aprender a manejar las plataformas. El trabajo se llevaba a cabo desde sus hogares. También es de muy fácil manejo, se fomenta la red de amistades por correspondencia, existió la unión familiar y cooperación mutua. Así como el desarrollo de la autonomía en los trabajos y la educación. Finalmente se fomentó la solidaridad entre amigos, y vecinos.



El retorno a la presencialidad es necesario en la comunidad, ya que los estudiantes prefieren las clases presenciales porque sienten que aprendían más, comprendían mejor y con esta modalidad de estudio las calificaciones han empeorado. La percepción general es que con las clases presenciales los estudiantes interactuaban entre sus compañeros, el personal docente podía reforzar las clases con más ejemplos, se llevaba trabajos en grupos, se realizaba talleres y exposiciones, las dudas e inquietudes se resolvía a tiempos, se llevaba a cabo la evaluación formativa cada día, la evaluación y los aprendizajes fueron más significativos.

El personal docente también prefiere retornar a clases para facilitar la armonía entre los estudiantes, mantener la interacción tanto en clases como en los espacios libres, para mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, brindar refuerzo académico a los estudiantes con problemas en ciertas áreas del conocimiento científico, trabajar con adaptaciones curriculares con los estudiantes con necesidades educativas y desarrollar las actividades lúdicas y la expresión cultural por medio de la danza y la coreografía.

Según los docentes el aprendizaje durante el tiempo de suspensión de clases sufrió graves problemas: deserción estudiantil, el nivel de aprendizaje significativo disminuyó drásticamente, en especial en las materias de especialidad, no existió la debida colaboración de los padres de familia y estudiantes, los estudiantes tenían quemeimportismo a la hora de entregar los portafolios o si lo hacían eran incompletos, un bajo porcentaje se conectaba a los horarios de las clases y no había comunicación permanente con los docentes. Por ello consideran importante retomar las actividades presenciales.



## Referencias

- Adrián, Y. (1 de junio de 2021). *ConceptoDefinicion*. Obtenido de Definición de Internet:  
<https://conceptodefinicion.de/internet/>
- Asubel, D. (1988). *Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Chiarmach Luis. (2021). Sindico de la Comunidad de Warints. (W. U. Petsain, Entrevistador)
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. MC GRAHILL.
- Gerardo H & Barriga F. (1998). *“Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”*. Mexico: McGraw-Hill.
- Juank Francisco. (2021). Rector de la Unidad Educativa "Coordillera del Condor". (W. U. Petsain, Entrevistador)
- Luis Tsuink. (2021). (W. U. Petsain, Entrevistador)
- OMS. (14 de abril de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de  
<https://www.who.int/epi-win>
- Sandoval, R. (2013). *Aprendizaje*. Obtenido de  
<https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-significativo.htm>